

საკოლო სასწავლო გეგმის შესაფასებელი კითხვარები

თვითშეფასების ცხრილი

მასწავლებელთა საჭიროებების დადგენისათვის

2021-2022 იანვარი

საკოლო სასწავლო გეგმის შეფასებისთვის მნიშვნელოვანია სწავლა-სწავლების ხარისხის ამაღლების უზრუნველსაყოფად მასწავლებლის საკუთარი პიროვნული განვითარების მიღწეული დონის განსაზღვრა და გაუმჯობესების გზების პოვნა,გთავაზობთ მასწავლებელთ საჭიროებების დადგენის თვითშეფასების ცხრილს, რომლის საფუძველზე დაიგეგმება შესაბამისი აქტივობები

		დიახ	ნაწილობრივ	არა
1	კმაყოფილი ხართ თუ არა თქვენი პროფესიული მომზადებით?			
2	რომელი მიმართულებით ისურვებდით პროფესიულ განვითარებას?			
	<ul style="list-style-type: none"> სამეცნიერო-თეორიული (საგნობრივი) 			
	<ul style="list-style-type: none"> მეთოდური ფსიქოლოგიურ-პედაგოგიური 			
3	მიგაჩნიათ თუ არა მიზანშეწონილად გაიღრმაოთ თქვენი პროფესიული ცოდნა შემდეგ საკითხებზე :			
	<ul style="list-style-type: none"> გრძელვადიანი (თემატური) დაგეგმვა 			
	<ul style="list-style-type: none"> მოსწავლეთა საჭიროებებზე მორგებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვა 			
	<ul style="list-style-type: none"> თანამედროვე პედაგოგიური ტექნოლოგიების დანერგვა 			
	<ul style="list-style-type: none"> სწავლების ეფექტიანი მეთოდები და ხერხები 			
	<ul style="list-style-type: none"> კლასის მართვა 			
	<ul style="list-style-type: none"> სწავლების დიფერენცირება, ინდივიდუალიზაცია მოსწავლეთა და საკუთარი 			

	საქმიანობის შედეგების შეფასება და ანალიზი			
	<ul style="list-style-type: none"> • მოსწავლეთა სასწავლო - შემეცნებითი საქმიანობის ორგანიზება (კლასში და კლასს გარეთ) 			
	<ul style="list-style-type: none"> • მოსწავლეთა ცოდნისა და უნარების კონტროლი და კორექცია 			
	<ul style="list-style-type: none"> • მასწავლებლის საქმიანობის ორგანიზება 			
	<ul style="list-style-type: none"> • კომპიუტერი დავალების შედგენა 			
4	წარმოადგენს თუ არა თქვენთვის სირთულეს:			
	<ul style="list-style-type: none"> • თემატური მატრიცების შედგენა. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • მოსწავლეთა საქმიანობების ორგანიზება მიზნების მისაღწევად 			
	<ul style="list-style-type: none"> • შემდეგი მისაღწევი საქმიანობების განვითარებისთვის მეთოდების შერჩევა 			
	<ul style="list-style-type: none"> • პრობლემური საკითხების ფორმულირება/განსაზღვრა 			
	<ul style="list-style-type: none"> • მოსწავლეთა კვლევითი საქმიანობის ორგანიზება გაკვეთილზე 			
	<ul style="list-style-type: none"> • მოსწავლელთათვის სხვადასხვა სირთულის დავალებების მომზადება 			
	<ul style="list-style-type: none"> • მოსწავლეთა მოტივაციისა და ჩართულობის უზრუნველყოფა 			
	<ul style="list-style-type: none"> • მოსწავლეთა შორის თანამშრომლობის უზრუნველყოფა 			
	<ul style="list-style-type: none"> • მოსწავლეთა თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების 			

	ორგანიზება			
	<ul style="list-style-type: none"> • მოსწავლეთა ცოდნისა და უნარების შემოწმება და განვითარება 			
	<ul style="list-style-type: none"> • მოსწავლეთა შემოქმედებითი უნარების განვითარება 			
	<ul style="list-style-type: none"> • მოსწავლეთა წახალისების სხვადასხვა ფორმის შერჩევა და გამოყენება 			
	<ul style="list-style-type: none"> • ინტეგრირებული თემების განსაზღვრა 			
	<ul style="list-style-type: none"> • გაკვეთილისათვის სასწავლო რესურსების მასალების შერჩევა 			
	<ul style="list-style-type: none"> • სასწავლო პროექტებზე მუშაობა 			
	<ul style="list-style-type: none"> • სხვა (ჩაწერეთ) 			
	<p>პროფესიული განვითარების რომელ ფორმას მიანიჭებდით უპირატესობას (დაალაგეთ ნომრები პრიორიტეტების მიხედვით და ჩაწერეთ მეორე სვეტში)?</p>			
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. თვითგანათლება 2. თეორიული სემინარები/ლექციები 3. ტრენინგები 4. ინდივიდუალური კონსულტაციები 5. პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევა 6. გაკვეთილზე კოლეგის / კოლეგების დასწრება და კრიტიკულ-კონსტრუქციული ანალიზი 7. სკოლის ბაზაზე მესამე თაობის ე.ს.გ დანერგვის ლიდერთა ჯგუფებში მუშაობა 8. კათედრები 			
6	<p>თქვენ რომ მოგცეთ პროფესიული განვითარების პროგრამის არჩევის შესაძლებლობა, რომელში მიიღებდით მონაწილეობას, რომელს მიანიჭებდით უპირატესობას (დაალაგეთ ნომრები პრიორიტეტების მიხედვით)?</p>			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. მოსწავლეთა ასაკობრივი 			

	<p>თავისებურებები / განვითარებისა და სწავლის თეორიები</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. მოსწავლეებთან თანამშრომლობითი ურთიერთობის ფორმები და მეთოდები 3. თემატური მატრიცის ეფექტიანი გამოყენება 4. მოსწავლეთა კლასგარეშე სასწავლო-შემეცნებითი საქმიანობის ორგანიზება 5. სწავლობის მეთოდები და მათი ეფექტიანი გამოყენება (მათ შორის ციფრულიც) 6. ინკლუზიური განათლება 7. სწავლების ინდივიდუალიზაცია 8. მოსწავლეთა სასწავლო-შემეცნებითი აკტივაციის ხერხები 9. მოსწავლეთა შეფასება (განმავითარებელი) 10. მასწავლებლის პროფესიული ეტიკა 11. სასწავლო პროცესის დიაგნოსტიკა 12. კომპლექსური დავალებების შედგენა-გამოყენება <p>სხვა (ჩაწერეთ)</p>			

განმარტება:

ამ ცხრილზე პედაგოგი ინდივიდუალურად მუშაობს. უღრმავდება საკუთარ საქმიანობას, აჯამებს სხვადასხვა მონაცემს (მაგალითად, მოსწავლეთა მიღწევებს, კოლეგების რეკომენდაციებს, ურთიერთდასწრების შედეგებს და ა.შ.). საბოლოოდ , შევსებული ცხრილის გადახედვა მას აძლევს სურათს სად რომელ სფეროში სჭირდება გაძლიერება. სწორედ ამის შემდეგ შეუძლია მასწავლებელს დაგეგმოს საკუთარი თვითგანვითარების პროცესი, გააცნოს ლიდერთა ჯგუფს, განიხილოს,

იმსჯელონ,გაიაზრონ სხვა ლიდერთა წევრების. საჭიროების ანალიზს იყენებს ხარისხის მართვის კორდინატორი პროფესიული განვითარების დაგეგმვისათვის.

ჩატარებული გაკვეთილის რეფლექსიის საორიენტაციო შეკითხვები

- თემატური მატრიცითაა დაგეგმილი და რომელი აქტივობა/ აქტივობები იყო გაკვეთილზე ყველაზე წარმატებული და რამ განაპირობა ეს?
- რომელი აქტივობები ვერ განხორციელდა და რატომ? რომელი აქტივობების მოდიფიცირება მოხდა და როგორ?
- რა ხარვეზი გამოვლინდა გაკვეთილზე და რა იყო ამის მიზეზი?
- რას და როგორ გავითვალისწინებ მომავალში?
- ამ გაკვეთილს თაავიდან რომ ვგეგმავდე/ვატარებდე რას შევცვლიდი? პროფესიული განვითარების რომელ გზებს მივმართავ ამისთვის და რატომ იქნება ეს ეფექტური?

მასწავლებლის თვითშეფასების საორიენტაციო შეკითხვები

- რა სიახლეები შეიტანა მესამე თაობის ე. ს. გ. განხორციელების მიზნით სასწავლო პროცესში?
- რა გამოვიდა წარმატებული?
- რამ განაპირობა სასურველი შედეგი?
- რა ვერ გამოვიდა დაგეგმილის მიხედვით, რითბაიხსნება ეს?
- როგორ ფიქრობთ გაუმჯობესებას?
- ცვლილების შეტანის შემდეგ თვითმონიტორინგის განხორციელებას როდის აპირებს?
- თვლის თუ არა საჭიროდ განახლებული დაგეგმვით ჩატარებულ სასწავლო პროცესზე კოლეგების მიწვევას?
- როგორ ეხმარება თვითშეფასება საკუთარ პროფესიულ განვითარებაში?

დანართი#2

თვითშეფასების კითხვარის ნიმუში

კომპლექსური დავალების შესრულებასთან მიმართებაში

საგანი:

მასწავლებელი:

კლასი:

კომპლექსური დავალების მოკლედ აღწერა

1. რა გამოუვიდა კარგად, რამაც მოსწავლე შედეგზე გაიყვანა?
2. რისი დაძლევა გაუჭირდა მოსწავლეს?
3. დავალების შესრულების პროცესში რის საჭიროება წარმოიშვა?
4. რას შევცვლი, რას განვახილავ?
5. დახმარება დამჭირდება თუ თვითონ გავუმკლავდები?
6. როდის ვგეგმავ თვითშეფასებით გამოვლენილის განვითარებას და გაუმჯობესებას ხარისხის შეფასებას?