

შემაჯამებელი დავალების ანალიზის ფორმა

საგანი: ქართული ენა და ლიტერატურა

კლასი: X

მასწავლებელი: ირა აბულაძე

შემაჯამებელი დავალების შესრულების პერიოდი: N1 - 25.10.2021 წ; N2- 5.11. 2021 წ; N3- 20.12.2021წ ; N4- 27.12.2021წ;

მახასიათებელი	ინდიკატორები	შეფასება			რეკომენდაცია
		შესაბამისობაშია	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია	საჭიროებს გაუმჯობესებას	
ვალიდურობა შეფასების სისტემა ვალიდურია, თუ შეფასების ინსტრუმენტი რელევანტურია იმ სწავლის შედეგებთან, რაც ფასდება, იძლევა სწავლის შედეგის შეფასების შესაძლებლობას ყველა კრიტერიუმის მიხედვით.	შეფასებისას გამოყენებული ინსტრუმენტი არის ე.ს.გ სტანდარტით და თემატური მატრიცით განსაზღვრული სწავლის შედეგის შესაბამისი.	+			
	დავალების შინაარსი სრულფასოვნად აფასებს შესაფასებელ სწავლის შედეგებს განსაზღვრული ყველა კრიტერიუმის მიხედვით.		+		
სანდობა შეფასების სისტემა სანდოა თუ მოსწავლეს შესწავლილი აქვს და იცის ის, რაც უნდა შეფასდეს. გათვალისწინებულია შესაბამისი რესურსებით უზრუნველყოფა. შეფასების პროცესი მიმდინარეობს კეთილგანწყობილ გარემოში	ასახულია ე.ს.გ განსაზღვრული შედეგი (ცოდნა, უნარები)	+			
	წარმოდგენილია სასწავლო თემის დამუშავების შემდეგ			+	
	თავსებადია წლის განმავლობაში სასწავლო თემების რაოდენობასთან	+			
	შერჩეულია ე.ს.გ შემოთავაზებული ტიპობრივი დავალებები ზუსტად ან მოდიფიცირებით, შედგენილია მასწავლებლების მიერ	+			
	გამოყენებულია ე.ს.გ განსაზღვრული დავალებები არჩევანით, მოსწავლის საჭიროებებზე მორგებით	+			

	შემოთავაზებულია აქტივობები ე.ს.გ მიხედვით, მასწავლებლის წიგნის მიხედვით, ზუსტად/მოდულიციურებით			-	სასურველია ესეს შეფასების ინსტრუქცია იყოს უფრო მკაფიო.
გამჭვირვალობა შეფასების სისტემა გამჭვირვალეა, თუ შეფასების პროცესი და შეფასების კრიტერიუმები წინასწარ არის ცნობილი ყველა შეფასებული მოსწავლესთვის და დასაძლევია მისთვის.	კომპლექსური დავალების თითოეულ ტიპს ახლავს შეფასების ზოგადი რუბრიკა, რომლის შედგენისას გამოყენებულია თემის შეფასების ინდიკატორები, კრიტერიუმები, გამჭოლი კომპეტენციები, ინსტრუქცია.	+			
	ზოგადი რუბრიკა დაზუსტებულია კონკრეტული დავალების პირობებისა და განვლილი მასალის გათვალისწინებით.			-	უმჯობესია მასწავლებელმა კონკრეტული მიმართულება
	დავალების პირობა მკაფიო და გასაგებია მოსწავლისათვის გათვალისწინებულია აქტივობების ნაბიჯ- ნაბიჯ შესრულება.				საცეს დავალების შინაარსში ამ შემთხვევაში ,, ნებასთან დაკავშირებული პეიზაჟების აღწერას“ მასწავლებელმა გაითვალისწინა N3 შემაჯამებელ დავალებაში დაშვებული ხარვეზი და N4 შემაჯამებელ დავალებაში ინსტრუქცია მისცა ნაბიჯ-ნაბიჯ.

				-	
ობიექტურობა	10 ქულა გადანაწილებულია რუბრიკაში შემავალ კრიტერიუმებზე.	+			
შეფასება ობიექტურია, თუ ყველა მოსწავლე ერთნაირი შესრულების პირობებში ერთნაირად არის შესაფასებული აქცენტი გადატანილია მიწოდებული კრიტერიუმების შესრულებაზე	ქულასთან ერთად დაწერილია კომენტარი			+	
	მოსწავლე დროულად გაეცნო შეფასების შედეგებს (3 დღის ვადაში).	+			
სამართლიანობა	შეფასებისათვის გამოყოფილი დრო საკმარისია.	+			
შეფასება სამართლიანია, თუ შესრულების პროცესი ორგანიზებულია და მოსწავლეს აქვს ყველა პირობა დავალების შესრულებისთვის. ყველა მოსწავლე თანაბარი პირობებით სარგებლობს.	დავალების შესრულების პროცესში მოსწავლე უზრუნველყოფილი იყო რესურსებით. მითითებულია დავალებაში/ მიეწოდება მითითება შესრულებამდე. როდის ისარგებლოს ჩანაწერით, ტექსტით, კარკულატორით, ილუსტრაციით და ა.შ.			+	
მისაწვდომობა	დავალება არის კლასის მოსწავლეთა ინდივიდუალური შესაძლებლობების გათვალისწინებით შედგენილი,	+			
შესასრულებელი ორიენტირებულია შესაძლებლობებზე, არის დასაძლველი დავალება მოსწავლის მისთვის	ითვალისწინებს წინარე ცოდნის, უნარის, გამოცდილების მიღწევის დონეს.	+			

შემაჯამებელი დავალების ანალიზი გააკეთა : თ. მიქელაძემ (ხელწერა)
გაეცნო მასწავლებელს : ი. აბულაძეს (ხელწერა)

შემაჯამებელი დავალების ანალიზის ფორმა

საგანი: ქართული ენა და ლიტერატურა

მასწავლებელი: თალიკო მიქელაძე

შემაჯამებელი დავალების შესრულების პერიოდი: N 1-29.09.21წ;

N2 – 30. 11.21წ.

მახასიათებელი	ინდიკატორები	შეფასება			რეკომენდაცია
		შესაბამისობაშია	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია	საჭიროებს გაუმჯობესებას	
ვალიდურობა შეფასების სისტემა ვალიდურია, თუ შეფასების ინსტრუმენტი რელევანტურია იმ სწავლის შედეგებთან, რაც ფასდება, იძლევა სწავლის შედეგის შეფასების შესაძლებლობას ყველა კრიტერიუმის მიხედვით.	შეფასებისას გამოყენებული ინსტრუმენტი არის ე.ს.გ სტანდარტით და თემატური მატრიცით განსაზღვრული სწავლის შედეგის შესაბამისი.	+			
	კომპლექსური დავალების შინაარსი სრულფასოვნად აფასებს შესაფასებელ სწავლის შედეგებს განსაზღვრული ყველა კრიტერიუმის მიხედვით.	+			
სანდობა შეფასების სისტემა სანდოა თუ მოსწავლეს შესწავლილი აქვს და იცის ის, რაც უნდა შეფასედეს. გათვალისწინებულია შესაბამისი რესურსებით უზრუნველყოფა. ეფასების პროცესი მიმდინარეობს კეთილგანწყობილ გარემოში	ასახულია ე.ს.გ განსაზღვრული შედეგი (ცოდნა, უნარები)	+			
	წარმოდგენილია სასწავლო თემის დამუშავების შემდეგ	+			
	თავსებადია წლის განმავლობაში სასწავლო თემების რაოდენობასთან	+			
	შერჩეულია ე.ს.გ შემოთავაზებული ტიპობრივი დავალებები ზუსტად ან მოდიფიცირებით, შედგენილია მასწავლებლების მიერ	+			

	გამოყენებულია ე.ს.გ განსაზღვრული კომპლექსური დავალებები არჩევანით, მოსწავლის საჭიროებებზე მორგებით	+			
	შემოთავაზებულია კომპლექსური სახის აქტივობები ე.ს.გ მიხედვით, მასწავლებლის წიგნის მიხედვით, ზუსტად/მოდიფიცირებით	+			
გამჭვირვალობა შეფასების სისტემა გამჭვირვალეა, თუ შეფასების პროცესი და შეფასების კრიტერიუმები წინასწარ არის ცნობილი ყველა შეფასებული მოსწავლელისთვის და დასაძლევია მისთვის.	კომპლექსური დავალების თითოეულ ტიპს ახლავს შეფასების ზოგადი რუბრიკა, რომლის შედგენისას გამოყენებულია თემის შეფასების ინდიკატორები, კრიტერიუმები, გამჭოლი კომპეტენციები, ინსტრუქცია.	+			მიუთითე წინარე ცოდნიდან რა დასჭირდათ
	ზოგადი რუბრიკა დაზუსტებულია კონკრეტული დავალების პირობებისა და განვლილი მასალის გათვალისწინებით.			-	რჩევებთან ერთად ნაბიჯ-ნაბიჯ შესრუ-ლებისას გააკეთე განმავითარებელი შეფასება, მიუთითე რა, როგორ გააკეთონ
	დავალების პირობა მკაფიო და გასაგებია მოსწავლისათვის გათვალისწინებულია აქტივობების ნაბიჯ- ნაბიჯ შესრულება.				--
ობიექტურობა შეფასება ობიექტურია , თუ ყველა მოსწავლე ერთნაირი შესრულების პირობებში ერთნაირად არის შესაფასებული აქცენტი გადატანილია მიწოდებული კრიტერიუმების შესრულებაზე	10 ქულა გადანაწილებულია რუბრიკაში შემავალ კრიტერიუმებზე.	+			ქულასთან ერთად მიეთითოს რატომ დაიწერა ეს ქულა
	ქულასთან ერთად დაწერილია კომენტარი				-
	მოსწავლე დროულად გაეცნო შეფასების შედეგებს (3 დღის ვადაში).	+			

სამართლიანობა	შეფასებისათვის გამოყოფილი დრო საკმარისია.	+			
შეფასება სამართლიანია, თუ შესრულების პროცესი ორგანიზებულია და მოსწავლეს აქვს ყველა პირობა დავალების შესრულებისთვის. ყველა მოსწავლე თანაბარი პირობებით სარგებლობს.	დავალების შესრულების პროცესში მოსწავლე უზრუნველყოფილი იყო რესურსებით. მითითებულია დავალებაში/ მიეწოდება მითითება შესრულებამდე. როდის ისარგებლოს ჩანაწერით, ტექსტით, კარკულატორით, ილუსტრაციით და ა.შ.		-		
მისაწვდომობა	დავალება არის კლასის მოსწავლეთა ინდივიდუალური შესაძლებლობების გათვალისწინებით შედგენილი,	+			
შესასრულებელი დავალება ორიენტირებულია მოსწავლის შესაძლებლობებზე, მისთვის დასაძლევია არის	ითვალისწინებს წინარე ცოდნის, უნარის, გამოცდილების მიღწევის დონეს.	+			

შემაჯამებელი დავალების ანალიზი გააკეთა : ნანული ქათამაძე (ხელწერა)
გაეცნო მასწავლებელი : თალიკო მიქელაძე (ხელწერა)

შემაჯამებელი დავალების ანალიზის ფორმა

საგანი: ინგლისური ენა

კლასი: XI

მასწავლებელი: თეონა გოგიტიძე

შემაჯამებელი დავალების შესრულების პერიოდი: N1 – 4.11.2021 წ; N2- 14.12.2021წ.

მახასიათებელი	ინდიკატორები	შეფასება			რეკომენდაცია
		შესაბამისობაშია	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია	საჭიროებს გაუმჯობესებას	
ვალიდურობა შეფასების სისტემა ვალიდურია, თუ შეფასების ინსტრუმენტი რელევანტურია იმ სწავლის შედეგებთან, რაც ფასდება, იძლევა სწავლის შედეგის შეფასების შესაძლებლობას ყველა კრიტერიუმის მიხედვით.	შეფასებისას გამოყენებული ინსტრუმენტი არის ე.ს.გ სტანდარტით და თემატური მატრიცით განსაზღვრული სწავლის შედეგის შესაბამისი.	+			
	დავალების შინაარსი სრულფასოვნად აფასებს შესაფასებელ სწავლის შედეგებს განსაზღვრული ყველა კრიტერიუმის მიხედვით.		+		
სანდობა შეფასების სისტემა სანდოა თუ მოსწავლეს შესწავლილი აქვს და იცის ის, რაც უნდა შეფასდეს. გათვალისწინებულია შესაბამისი რესურსებით უზრუნველყოფა. შეფასების პროცესი მიმდინარეობს კეთილგანწყობილ გარემოში	ასახულია ე.ს.გ განსაზღვრული შედეგი (ცოდნა, უნარები)	+			
	წარმოდგენილია სასწავლო თემის დამუშავების შემდეგ	+			
	თავსებადია წლის განმავლობაში სასწავლო თემების რაოდენობასთან	+			

	შერჩეულია ე.ს.გ შემოთავაზებული ტიპობრივი დავალებები ზუსტად ან მოდიფიცირებით, შედგენილია მასწავლებლების მიერ	+			
	გამოყენებულია ე.ს.გ განსაზღვრული დავალებები არჩევანით, მოსწავლის საჭიროებებზე მორგებით	+			
	შემოთავაზებულია აქტივობები ე.ს.გ მიხედვით, მასწავლებლის წიგნის მიხედვით, ზუსტად/მოდიფიცირებით	+			
გამჭვირვალობა	კომპლექსური დავალების თითოეულ ტიპს ახლავს შეფასების ზოგადი რუბრიკა, რომლის შედგენისას გამოყენებულია თემის შეფასების ინდიკატორები, კრიტერიუმები, გამჭოლი კომპეტენციები, ინსტრუქცია.			-	რუბრიკა საჭიროებს დაზუსტებას დავალების პირობასთან მიმართებაში, მითითებულია მხოლოდ საერთო ქულა
შეფასების სისტემა გამჭვირვალეა, თუ შეფასების პროცესი და შეფასების კრიტერიუმები წინასწარ არის ცნობილი ყველა შეფასებული მოსწავლელისთვის და დასაძლევია მისთვის.	ზოგადი რუბრიკა დაზუსტებულია კონკრეტული დავალების პირობებისა და განვლილი მასალის გათვალისწინებით.			-	

	<p>დავალების პირობა მკაფიო და გასაგებია მოსწავლისათვის გათვალისწინებულია აქტივობების ნაბიჯ- ნაბიჯ შესრულება.</p>		+		<p>სასურველია აქტივობების შესრულების ხარისხის დონეები მკაფიოდ გაიწეროს, რომ მოსწავლემ გაზარდოს რა სჭირდება მაღალი დონის მისაღწევად</p>
--	--	--	---	--	--

<p>ობიექტურობა</p> <p>შეფასება ობიექტურია, თუ ყველა მოსწავლე ერთნაირი შესრულების პირობებში ერთნაირად არის შესაფასებული აქცენტი გადატანილია მიწოდებული კრიტერიუმების შესრულებაზე</p>	<p>10 ქულა გადანაწილებულია რუბრიკაში შემავალ კრიტერიუმებზე.</p>		+		
<p>სამართლიანობა</p> <p>შეფასება სამართლიანია, თუ შესრულების პროცესი ორგანიზებულია და მოსწავლეს აქვს ყველა პირობა დავალების შესრულებისთვის. ყველა მოსწავლე თანაბარი პირობებით სარგებლობს.</p>	<p>ქულასთან ერთად დაწერილია კომენტარი</p>				-
<p>მისაწვდომობა</p> <p>შესასრულებელი ორიენტირებულია შესაძლებლობებზე, არის დასაძლევია დავალება მოსწავლის მისთვის</p>	<p>შეფასებისათვის გამოყოფილი დრო საკმარისია.</p> <p>დავალების შესრულების პროცესში მოსწავლე უზრუნველყოფილი იყო რესურსებით. მითითებულია დავალებაში/ მიეწოდება მითითება შესრულებამდე. როდის ისარგებლოს ჩანაწერით, ტექსტით, კარკულატორით, ილუსტრაციით და ა.შ.</p>	+			
<p>დასაძლევია დავალება მოსწავლის მისთვის</p>	<p>დავალება არის კლასის მოსწავლეთა ინდივიდუალური შესაძლებლობების გათვალისწინებით შედგენილი,</p> <p>ითვალისწინებს წინარე ცოდნის, უნარის, გამოცდილების მიღწევის დონეს.</p>	+			

შემაჯამებელი დავალების ანალიზი გააკეთა : ჯ. აბაშიძე (ხელწერა)
გაცნო მასწავლებელს : თ. გოგიტიძე (ხელწერა)
თარიღი:

შემაჯამებელი დავალების ანალიზის ფორმა

საგანი: ისტორია

მასწავლებელ: მელნოზოძე

შემაჯამებელ დავალების შესრულების პერიოდი: 01.11.2021

მახასიათებელი	ინდიკატორები	შესაბამი სობაშია	შეფასება		რეკომენდაცია
			ნაწილობრივ შესაბამი სობაშია	საჭიროებს გაუმჯობესებას	
ვალიდურობა შეფასების სისტემა ვალიდურია, თუ შეფასების ინსტრუმენტი რელევანტურია იმ სწავლის შედეგებთან, რაც ფასდება, იძლევა სწავლის შედეგის შეფასების შესაძლებლობას ყველა კრიტერიუმის მიხედვით.	შეფასებისას გამოყენებული ინსტრუმენტი არის ე.ს.გ სტანდარტით და თემატური მატრიცით განსაზღვრული სწავლის შედეგის შესაბამისი.	X			
	კომპლექსური დავალების შინაარსი სრულფასოვნად აფასებს შესაფასებელ სწავლის შედეგებს განსაზღვრული ყველა კრიტერიუმის მიხედვით.	X			
სანდობა შეფასების სისტემა სანდოა თუ მოსწავლეს შესწავლილი აქვს და იცის ის, რაც უნდა შეფასედეს. გათვალისწინებულია შესაბამისი რესურსებით უზრუნველყოფა. ეფასების პროცესი მიმდინარეობს კეთილგანწყობილ გარემოში	ასახულია ე.ს.გ განსაზღვრული შედეგი (ცოდნა, უნარები)		X		არ ჰქონდა მითითებული ე.ს.გ. შედეგები, დაკონკრეტებული ცოდნა და უნარები. შემდეგ დავალებებზე აუცილებლად გავითვალისწინებ.
	წარმოდგენილია სასწავლო თემის დამუშავების შემდეგ	X			
	თავსებადია წლის განმავლობაში სასწავლო თემების რაოდენობასთან	X			
	შერჩეულია ე.ს.გ შემოთავაზებული ტიპობრივი დავალებები ზუსტად ან მოდიფიცირებით, შედგენილია მასწავლებლების მიერ	X			

	გამოყენებულია ე.ს.გ განსაზღვრული კომპლექსური დავალებები არჩევანით, მოსწავლის საჭიროებებზე მორგებით	X			
	შემოთავაზებულია კომპლექსური სახის აქტივობები ე.ს.გ მიხედვით, მასწავლებლის წიგნის მიხედვით, ზუსტად/მოდულიციებით	X			
გამჭვირვალობა შეფასების სისტემა გამჭვირვალეა, თუ შეფასების პროცესი და შეფასების კრიტერიუმები წინასწარ არის ცნობილი ყველა შეფასებული მოსწავლელისთვის და დასაძლევია მისთვის.	კომპლექსური დავალების თითოეულ ტიპს ახლავს შეფასების ზოგადი რუბრიკა, რომლის შედგენისას გამოყენებულია თემის შეფასების ინდიკატორები, კრიტერიუმები, გამჭოლი კომპეტენციები, ინსტრუქცია.	X			
	ზოგადი რუბრიკა დაზუსტებულია კონკრეტული დავალების პირობებისა და განვლილი მასალის გათვალისწინებით.	X			
	დავალების პირობა მკაფიო და გასაგებია მოსწავლისათვის გათვალისწინებულია აქტივობების ნაბიჯ- ნაბიჯ შესრულება.	X			
ობიექტურობა შეფასება ობიექტურია , თუ ყველა მოსწავლე ერთნაირი შესრულების პირობებში ერთნაირად არის შესაფასებული აქცენტი გადატანილია მიწოდებული კრიტერიუმების შესრულებაზე	10 ქულა გადანაწილებულია რუბრიკაში შემავალ კრიტერიუმებზე.	X			ქულასთან ერთად არ გაუთვალისწინებია კომენტარი რომ მოსწავლეებისთვის დავალების შედეგები გაეცნო 3 დღის ვადაში. შემდეგ დავალებების დროს შევეცდები ვიყო უფრო პუნქტუალური ამ საკითხთან მიმართებაში
	ქულასთან ერთად ცაწერილია კომენტარი			X	
	მოსწავლე დროულად გაეცნო შეფასების შედეგებს (3 დღის ვადაში).			X	
სამართლიანობა	შეფასებისათვის გამოყოფილი დრო საკმარისია.				

<p>შეფასება სამართლიანია, თუ შესრულების პროცესი ორგანიზებულია და მოსწავლეს აქვს ყველა პირობა დავალების შესრულებისთვის. ყველა მოსწავლე თანაბარი პირობებით სარგებლობს.</p>	<p>დავალების შესრულების პროცესში მოსწავლე უზრუნველყოფილი იყო რესურსებით. მითითებულია დავალებაში/ მიეწოდება მითითება შესრულებამდე. როდის ისარგებლოს ჩანაწერით, ტექსტით, კარკულატორით, ილუსტრაციით და ა.შ.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>		
<p>მისაწვდომობა</p> <p>შესასრულებელი დავალება ორიენტირებულია მოსწავლის შესაძლებლობებზე, არის მისთვის დასაძლევია</p>	<p>დავალება არის კლასის მოსწავლეთა ინდივიდუალური შესაძლებლობების გათვალისწინებით შედგენილი,</p>	<p>X</p>	<p>X</p>		<p>არ გაუთვალისწინებია რომ ყველა მოსწავლეს არ აქვს ხატვის უნარი, ერთ ერთი დავალების პირობა ითვალისწინებდა ნახატით წარმოდგენას.</p>
	<p>ითვალისწინებს წინარე ცოდნის, უნარის, გამოცდილების მიღწევის დონეს.</p>	<p>X</p>			

შემაჯამებელი დავალების ანალიზი გააკეთა ნ. ჩელემამემ (ხელწერა)
 გაეცნო მასწავლებელს მ.ზოიძემ (ხელწერა)

თარიღი:

შემაჯამებელი დავალების ანალიზის ფორმა

საგანი: ქიმია

კლასი : მე- 9

მასწავლებელი: მაია ბერიძე

შემაჯამებელ დავალების შესრულების პერიოდი: N1 – 3 . 12. 2021 წ;

კომპლექსური დავალების შესრულების პერიოდი

9.12 - დან 23.12 - მდე

მახასიათებელი	ინდიკატორები	შეფასება			რეკომენდაცია
		შესაბამისობაშია	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია	საჭიროებს გაუმჯობესებას	
ვალიდურობა შეფასების სისტემა ვალიდურია, თუ შეფასების ინსტრუმენტი რელევანტურია იმ სწავლის შედეგებთან, რაც ფასდება, იძლევა სწავლის შედეგის შეფასების შესაძლებლობას ყველა კრიტერიუმის მიხედვით.	შეფასებისას გამოყენებული ინსტრუმენტი არის ე.ს.გ სტანდარტით და თემატური მატრიცით განსაზღვრული სწავლის შედეგის შესაბამისი.	+			
	კომპლექსური დავალების შინაარსი სრულფასოვნად აფასებს შესაფასებელ სწავლის შედეგებს განსაზღვრული ყველა კრიტერიუმის მიხედვით.	+			
სანდოობა	ასახულია ე.ს.გ განსაზღვრული შედეგი (ცოდნა, უნარები)		-		არ იყო მითითებული ე.ს.გ. შედეგები,

<p>შეფასების სისტემა სანდოა თუ მოსწავლეს შესწავლილი აქვს და იცის ის, რაც უნდა შეფასდეს. გათვალისწინებულია შესაბამისი რესურსებით უზრუნველყოფა. ეფასების პროცესი მიმდინარეობს კეთილგანწყობილ გარემოში</p>	წარმოდგენილია სასწავლო თემის დამუშავების შემდეგ	+			<p>დაკონკრეტებული . შემდეგ დავალებზე აუცილებლად გასათვალისწინებელია.</p>
	თავსებადია წლის განმავლობაში სასწავლო თემების რაოდენობასთან	+			
	შერჩეულია ე.ს.გ შემოთავაზებული ტიპობრივი დავალებები ზუსტად ან მოდიფიცირებით, შედგენილია მასწავლებლებლის მიერ	+			
	გამოყენებულია ე.ს.გ განსაზღვრული კომპლექსური დავალებები არჩევანით, მოსწავლის საჭიროებებზე მორგებით	+			
	შემოთავაზებულია კომპლექსური სახის აქტივობები ე.ს.გ მიხედვით, მასწავლებლის წიგნის მიხედვით, ზუსტად/მოდიფიცირებით	+			
<p>გამჭვირვალობა</p> <p>შეფასების სისტემა გამჭვირვალეა, თუ შეფასების პროცესი და შეფასების კრიტერიუმები წინასწარ არის ცნობილი ყველა შეფასებული მოსწავლელისთვის და დასაძლევია მისთვის.</p>	კომპლექსური დავალების თითოეულ ტიპს ახლავს შეფასების ზოგადი რუბრიკა, რომლის შედგენისას გამოყენებულია თემის შეფასების ინდიკატორები, კრიტერიუმები, გამჭოლი კომპეტენციები, ინსტრუქცია.	+			<p>დავალებების ნაბიჯ-ნაბიჯ შესრულების საჭიროება ინსტრუქციებში არ ჩანს</p>
	ზოგადი რუბრიკა დაზუსტებულია კონკრეტული დავალების პირობებისა და განვლილი მასალის გათვალისწინებით.	+			
	დავალების პირობა მკაფიო და გასაგებია მოსწავლისათვის გათვალისწინებულია აქტივობების ნაბიჯ-ნაბიჯ შესრულება.			+	
<p>ობიექტურობა</p>	10 ქულა გადანაწილებულია რუბრიკაში შემავალ კრიტერიუმებზე.	+			

<p>შეფასება ობიექტურია , თუ ყველა მოსწავლე ერთნაირი შესრულების პირობებში ერთნაირად არის შესაფასებული აქცენტი გადატანილია მიწოდებული კრიტერიუმების შესრულებაზე</p>	<p>ქულასთან ერთად ცაწერილია კომენტარი</p> <p>მოსწავლე დროულად გაეცნო შეფასების შედეგებს (3 დღის ვადაში).</p>		+	-	
<p>სამართლიანობა</p> <p>შეფასება სამართლიანია, თუ შესრულების პროცესი ორგანიზებულია და მოსწავლეს აქვს ყველა პირობა დავალების შესრულებისთვის. ყველა მოსწავლე თანაბარი პირობებით სარგებლობს.</p>	<p>შეფასებისათვის გამოყოფილი დრო საკმარისია.</p> <p>დავალების შესრულების პროცესში მოსწავლე უზრუნველყოფილი იყო რესურსებით. მითითებულია დავალებაში/ მიეწოდება მითითება შესრულებამდე. როდის ისარგებლოს ჩანაწერით, ტექსტით, კარკულატორით,ილუსტრაციით და ა.შ.</p>	+			
<p>მისაწვდომობა</p> <p>შესასრულებელი ორიენტირებულია შესაძლებლობებზე, დასაძლევია</p> <p>დავალება მოსწავლის მისთვის</p>	<p>დავალება არის კლასის მოსწავლეთა ინდივიდუალური შესაძლებლობების გათვალისწინებით შედგენილი,</p> <p>ითვალისწინებს წინარე ცოდნის, უნარის , გამოცდილების მიღწევის დონეს.</p>	+			

შემაჯამებელი დავალების ანალიზი გააკეთა : გ. ჭუმბურიძე (ხელწერა)
გაეცნო კათედრის გამგე : მ. ბერიძე (ხელწერა)

შემაჯამებელი დავალების ანალიზის ფორმა

საგანი: ფიზიკა

მასწავლებელი: ეთერი შანიძე

კლასი: VIII

შემაჯამებელი დავალების შესრულების პერიოდი: I სემესტრი

მახასიათებელი	ინდიკატორები	შესაბამი სობაშია	შეფასება		რეკომენდაცია
			ნაწილობრივ შესაბამი სობაშია	საჭიროებს გაუმჯობესებას	
ვალიდურობა შეფასების სისტემა ვალიდურია, თუ შეფასების ინსტრუმენტი რელევანტურია იმ სწავლის შედეგებთან, რაც ფასდება, იძლევა სწავლის შედეგის შეფასების შესაძლებლობას ყველა კრიტერიუმის მიხედვით.	შეფასებისას გამოყენებული ინსტრუმენტი არის ე.ს.გ სტანდარტით და თემატური მატრიცით განსაზღვრული სწავლის შედეგის შესაბამისი.	+			
	კომპლექსური დავალების შინაარსი სრულფასოვნად აფასებს შესაფასებელ სწავლის შედეგებს განსაზღვრული ყველა კრიტერიუმის მიხედვით.	+			
სანდობა შეფასების სისტემა სანდოა თუ მოსწავლეს შესწავლილი აქვს და იცის ის, რაც უნდა შეფასდეს. გათვალისწინებულია შესაბამისი რესურსებით უზრუნველყოფა. ეფასების პროცესი მიმდინარეობს კეთილგანწყობილ გარემოში	ასახულია ე.ს.გ განსაზღვრული შედეგი (ცოდნა, უნარები)		+		
	წარმოდგენილია სასწავლო თემის დამუშავების შემდეგ	+			
	თავსებადია წლის განმავლობაში სასწავლო თემების რაოდენობასთან	+			

	შერჩეულია ე.ს.გ შემოთავაზებული ტიპობრივი დავალებები ზუსტად ან მოდიფიცირებით, შედგენილია მასწავლებლების მიერ	+			
	გამოყენებულია ე.ს.გ განსაზღვრული კომპლექსური დავალებები არჩევანით, მოსწავლის საჭიროებებზე მორგებით	+			
	შემოთავაზებულია კომპლექსური სახის აქტივობები ე.ს.გ მიხედვით, მასწავლებლის წიგნის მიხედვით, ზუსტად/მოდიფიცირებით	+			
გამჭვირვალობა შეფასების სისტემა გამჭვირვალეა, თუ შეფასების პროცესი და შეფასების კრიტერიუმები წინასწარ არის ცნობილი ყველა შეფასებული მოსწავლელისთვის და დასაძლევია მისთვის.	კომპლექსური დავალების თითოეულ ტიპს ახლავს შეფასების ზოგადი რუბრიკა, რომლის შედგენისას გამოყენებულია თემის შეფასების ინდიკატორები, კრიტერიუმები, გამჭოლი კომპეტენციები, ინსტრუქცია.	+			შეფასების რუბრიკა II შემაჯამებელ დავალებაში არ არის სრულყოფილი, არ ჩანს დასაუფლებელი კომპეტენცია მკაფიოდ
	ზოგადი რუბრიკა დაზუსტებულია კონკრეტული დავალების პირობებისა და განვლილი მასალის გათვალისწინებით.	+			
	დავალების პირობა მკაფიო და გასაგებია მოსწავლისათვის გათვალისწინებულია აქტივობების ნაბიჯ- ნაბიჯ შესრულება.	+			
ობიექტურობა შეფასება ობიექტურია , თუ ყველა მოსწავლე ერთნაირი შესრულების პირობებში ერთნაირად არის შესაფასებული აქცენტი გადატანილია მიწოდებული კრიტერიუმების შესრულებაზე	10 ქულა გადანაწილებულია რუბრიკაში შემავალ კრიტერიუმებზე.	+			
	ქულასთან ერთად ჩაწერილია კომენტარი	+			

	მოსწავლე დროულად გაეცნო შეფასების შედეგებს (3 დღის ვადაში).				
სამართლიანობა	შეფასებისათვის გამოყოფილი დრო საკმარისია.				მასწავლებლებთან დიალოგით დაზუსტდა, რომ პირველი დავალება შეფასებისთვის გამოყოფილი დრო საკმარისი, რადგან კომპლექსური დავალება მრავალფეროვანია და ამიტომ მეტ დროს მოითხოვს.
შეფასება სამართლიანია, თუ შესრულების პროცესი ორგანიზებულია და მოსწავლეს აქვს ყველა პირობა დავალების შესრულებისთვის. ყველა მოსწავლე თანაბარი პირობებით სარგებლობს.	დავალების შესრულების პროცესში მოსწავლე უზრუნველყოფილი იყო რესურსებით. მითითებულია დავალებაში/ მიეწოდება მითითება შესრულებამდე. როდის ისარგებლოს ჩანაწერით, ტექსტით, კალკულატორით,ვიდეო მასალით და ა.შ.	+			
მისაწვდომობა	დავალება არის კლასის მოსწავლეთა ინდივიდუალური შესაძლებლობების გათვალისწინებით შედგენილი,	+			
შესასრულებელი ორიენტირებულია შესაძლებლობებზე, დასაძლევია	არის დავალება მოსწავლის მისთვის	+			
	ითვალისწინებს წინარე ცოდნის, უნარის , გამოცდილების მიღწევის დონეს.	+			

შემაჯამებელი დავალების ანალიზი გააკეთა გ. ჭუმბურიძე (ხელწერა)
გაეცნო მასწავლებელს ე. შანიძე (ხელწერა)
თარიღი:

შემაჯამებელი დავალების ანალიზის ფორმა

საგანი: ბიოლოგია

მასწავლებელ: ნინო ბერიძე

შემაჯამებელ დავალების შესრულების პერიოდი: სემესტრი

მახასიათებელი	ინდიკატორები	შეფასება			რეკომენდაცია
		შესაბამი სობაშია	ნაწილობრივ შესაბამი სობაშია	საჭიროებს გაუმჯობესებას	
ვალიდურობა შეფასების სისტემა ვალიდურია, თუ შეფასების ინსტრუმენტი რელევანტურია იმ სწავლის შედეგებთან, რაც ფასდება, იძლევა სწავლის შედეგის შეფასების შესაძლებლობას ყველა კრიტერიუმის მიხედვით.	შეფასებისას გამოყენებული ინსტრუმენტი არის ე.ს.გ სტანდარტით და თემატური მატრიცით განსაზღვრული სწავლის შედეგის შესაბამისი.	X			
	კომპლექსური დავალების შინაარსი სრულფასოვნად აფასებს შესაფასებელ სწავლის შედეგებს განსაზღვრული ყველა კრიტერიუმის მიხედვით.	X			
სანდოობა შეფასების სისტემა სანდოა თუ მოსწავლეს შესწავლილი აქვს და იცის ის, რაც უნდა შეფასდეს. გათვალისწინებულია შესაბამისი რესურსებით უზრუნველყოფა. ეფასების პროცესი მიმდინარეობს კეთილგანწყობილ გარემოში	ასახულია ე.ს.გ განსაზღვრული შედეგი (ცოდნა, უნარები)		X		არ არის მითითებული ე.ს.გ. შედეგები, დაკონკრეტებული ცოდნა და უნარები.
	წარმოდგენილია სასწავლო თემის დამუშავების შემდეგ	X			
	თავსებადია წლის განმავლობაში სასწავლო თემების რაოდენობასთან	X			

	შერჩეულია ე.ს.გ შემოთავაზებული ტიპობრივი დავალებები ზუსტად ან მოდიფიცირებით, შედგენილია მასწავლებლების მიერ	X			
	გამოყენებულია ე.ს.გ განსაზღვრული კომპლექსური დავალებები არჩევანით, მოსწავლის საჭიროებებზე მორგებით	X			
	შემოთავაზებულია კომპლექსური სახის აქტივობები ე.ს.გ მიხედვით, მასწავლებლის წიგნის მიხედვით, ზუსტად/მოდიფიცირებით	X			
გამჭვირვალობა	კომპლექსური დავალების თითოეულ ტიპს ახლავს შეფასების ზოგადი რუბრიკა, რომლის შედგენისას გამოყენებულია თემის შეფასების ინდიკატორები, კრიტერიუმები, გამჭოლი კომპეტენციები, ინსტრუქცია.	X			
შეფასების სისტემა გამჭვირვალეა, თუ შეფასების პროცესი და შეფასების კრიტერიუმები წინასწარ არის ცნობილი ყველა შეფასებული მოსწავლელისთვის და დასაძლევია მისთვის.	ზოგადი რუბრიკა დაზუსტებულია კონკრეტული დავალების პირობებისა და განვლილი მასალის გათვალისწინებით.	X			
	დავალების პირობა მკაფიო და გასაგებია მოსწავლისათვის გათვალისწინებულია აქტივობების ნაბიჯ- ნაბიჯ შესრულება.	X			
ობიექტურობა	10 ქულა გადანაწილებულია რუბრიკაში შემავალ კრიტერიუმებზე.	X			ქულასთან ერთად სასურველი იყო დაწერა განმავითარებელი შეფასება ინდივიდუალურად,
შეფასება ობიექტურია, თუ ყველა მოსწავლე ერთნაირი შესრულების პირობებში ერთნაირად არის შესაფასებული აქცენტი გადატანილია მიწოდებული კრიტერიუმების შესრულებაზე	ქულასთან ერთად ჩაწერილია კომენტარი			X	
	მოსწავლე დროულად გაეცნო შეფასების შედეგებს (3 დღის ვადაში).			X	

სამართლიანობა	შეფასებისათვის გამოყოფილი დრო საკმარისია.		X		
შეფასება სამართლიანია, თუ შესრულების პროცესი ორგანიზებულია და მოსწავლეს აქვს ყველა პირობა დავალების შესრულებისთვის. ყველა მოსწავლე თანაბარი პირობებით სარგებლობს.	დავალების შესრულების პროცესში მოსწავლე უზრუნველყოფილი იყო რესურსებით. მითითებულია დავალებაში/ მიეწოდება მითითება შესრულებამდე. როდის ისარგებლოს ჩანაწერით, ტექსტით, კარკულატორით, ილუსტრაციით და ა.შ.	X			
მისაწვდომობა	დავალება არის კლასის მოსწავლეთა ინდივიდუალური შესაძლებლობების გათვალისწინებით შედგენილი,		X		
შესასრულებელი ორიენტირებულია შესაძლებლობებზე, დასაძლევია	დავალება მოსწავლის არის მისთვის	ითვალისწინებს წინარე ცოდნის, უნარის, გამოცდილების მიღწევის დონეს.	X		

შემამჯამებელი დავალების ანალიზი გააკეთა გ. ჭუმბურიძე (ხელწერა)
 გაეცნო მასწავლებელს ნ ბერიძე (ხელწერა)
 თარიღი:

შემაჯამებელი დავალების ანალიზის ფორმა

საგანი: მათემატიკა

მასწავლებელი: მზიური ბერიძე

შემაჯამებელი დავალება: 22.10. 2021; 19.11. 2021; 03.12. 2021; 24.12. 2021. (XI კლასი)

მახასიათებელი	ინდიკატორები	შეფასება			რეკომენდაცია
		შესაბამისობაშია	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია	საჭიროებს გაუმჯობესებას	
ვალიდურობა შეფასების სისტემა ვალიდურია, თუ შეფასების ინსტრუმენტი რელევანტურია იმ სწავლის შედეგებთან, რაც ფასდება, იძლევა სწავლის შედეგის შეფასების შესაძლებლობას ყველა კრიტერიუმის მიხედვით.	შეფასებისას გამოყენებული ინსტრუმენტი არის ე.ს.გ სტანდარტით და თემატური მატრიცით განსაზღვრული სწავლის შედეგის შესაბამისი.	+			
	შემაჯამებელი დავალების შინაარსი სრულფასოვნად აფასებს შესაფასებელ სწავლის შედეგებს განსაზღვრული ყველა კრიტერიუმის მიხედვით.	+			
სანდოობა	ასახულია ე.ს.გ განსაზღვრული შედეგი (ცოდნა, უნარები)		+		ე.ს.გ განსაზღვრული შედეგებში არ ჩანს რა ჯუნარებს

<p>შეფასების სისტემა სანდოა თუ მოსწავლეს შესწავლილი აქვს და იცის ის , რაც უნდა შეფასედეს . გათვალისწინებულია შესაბამისი რესურსებით უზრუნველყოფა. ეფასების პროცესი მიმდინარეობს კეთილგანწყობილ გარემოში</p>	<p>წარმოდგენილია სასწავლო თემის დამუშავების შემდეგ</p>	+			<p>განავითარებს დაგეგმილი აქტივობები.</p>
	<p>თავსებადია წლის განმავლობაში სასწავლო თემების რაოდენობასთან</p>	+			
	<p>შერჩეულია ე.ს.გ შემოთავაზებული ტიპობრივი დავალებები ზუსტად ან მოდიფიცირებით, შედგენილია მასწავლებლების მიერ</p>	+			
	<p>გამოყენებულია ე.ს.გ განსაზღვრული შწმაჯამებელი დავალებები არჩევანით, მოსწავლის საჭიროებებზე მორგებით</p>	+			
	<p>შემოთავაზებულია კომპლექსური სახის აქტივობები ე.ს.გ მიხედვით, მასწავლებლის წიგნის მიხედვით, ზუსტად/მოდიფიცირებით</p>	+			
<p>გამჭვირვალობა</p> <p>შეფასების სისტემა გამჭვირვალეა, თუ შეფასების პროცესი და შეფასების კრიტერიუმები წინასწარ არის ცნობილი</p>	<p>კომპლექსური დავალების თითოეულ ტიპს ახლავს შეფასების ზოგადი რუბრიკა, რომლის შედგენისას გამოყენებულია თემის შეფასების ინდიკატორები, კრიტერიუმები, გამჭოლი კომპეტენციები,</p>	+			

ყველა შეფასებული მოსწავლეებისთვის და დასაძლევია მისთვის.	ინსტრუქცია.				
	ზოგადი რუბრიკა დაზუსტებულია კონკრეტული დავალების პირობებისა და განვლილი მასალის გათვალისწინებით.	+			
	დავალების პირობა მკაფიო და გასაგებია მოსწავლისათვის გათვალისწინებულია აქტივობების ნაბიჯ- ნაბიჯ შესრულება.	+			
ობიექტურობა შეფასება ობიექტურია, თუ ყველა მოსწავლე ერთნაირი შესრულების პირობებში ერთნაირად არის შესაფასებული აქცენტი გადატანილია მიწოდებული კრიტერიუმების შესრულებაზე	10 ქულა გადანაწილებულია რუბრიკაში შემავალ კრიტერიუმებზე.	+			ქულასთან ერთად არ გაუთვალისწინებია, რომ გაეკეთებინა კომენტარი.
	ქულასთან ერთად ცაწერილია კომენტარი			-	
	მოსწავლე დროულად გაეცნო შეფასების შედეგებს (3 დღის ვადაში).		+		

შემაჯამებელი დავალების ანალიზი გააკეთა: გივი ჭუმბურიძე
გაეცნო მასწავლებელს: მზიური ბერიძეს
თარიღი:

(ხელწერა)
(ხელწერა)