

შემაჯამებელი დავალების ანალიზის ფორმა

საგანი:

მასწავლებელი:

შემაჯამებელი დავალების შესრულების პერიოდი:

მახასიათებელი	ინდიკატორები	შესაბამი სობაშია	შეფასება		რეკომენდაცია
			ნაწილობრივ შესაბამი სობაშია	საჭიროებს გაუმჯობესებას	
<p>ვალიდურობა</p> <p>შეფასების სისტემა ვალიდურია, თუ შეფასების ინსტრუმენტი რელევანტურია იმ სწავლის შედეგებთან, რაც ფასდება, იძლევა სწავლის შედეგის შეფასების შესაძლებლობას ყველა კრიტერიუმის მიხედვით.</p>	<p>შეფასებისას გამოყენებული ინსტრუმენტი არის ე.ს.გ სტანდარტით და თემატური მატრიცით განსაზღვრული სწავლის შედეგის შესაბამისი.</p>				
	<p>კომპლექსური დავალების შინაარსი სრულფასოვნად აფასებს შესაფასებელ სწავლის შედეგებს განსაზღვრული ყველა კრიტერიუმის მიხედვით.</p>				
<p>სანდობა</p> <p>შეფასების სისტემა სანდოა თუ მოსწავლეს შესწავლილი აქვს და იცის ის, რაც უნდა შეფასდეს. გათვალისწინებულია შესაბამისი რესურსებით უზრუნველყოფა. შეფასების პროცესი მიმდინარეობს კეთილგანწყობილ გარემოში</p>	<p>ასახულია ე.ს.გ განსაზღვრული შედეგი (ცოდნა, უნარები)</p>				
	<p>წარმოდგენილია სასწავლო თემის დამუშავების შემდეგ</p>				
	<p>თავსებადია წლის განმავლობაში სასწავლო თემების რაოდენობასთან</p>				
	<p>შერჩეულია ე.ს.გ შემოთავაზებული ტიპობრივი დავალებები ზუსტად ან მოდიფიცირებით, შედგენილია მასწავლებლების მიერ</p>				
	<p>გამოყენებულია ე.ს.გ განსაზღვრული კომპლექსური დავალებები არჩევანით, მოსწავლის საჭიროებებზე მორგებით</p>				
	<p>შემოთავაზებულია კომპლექსური სახის აქტივობები ე.ს.გ მიხედვით, მასწავლებლის წიგნის მიხედვით, ზუსტად/მოდიფიცირებით</p>				

<p>გამჭვირვალობა</p> <p>შეფასების სისტემა გამჭვირვალეა, თუ შეფასების პროცესი და შეფასების კრიტერიუმები წინასწარ არის ცნობილი ყველა შეფასებული მოსწავლეებისთვის და დასაძლევია მისთვის.</p>	<p>კომპლექსური დავალების თითოეულ ტიპს ახლავს შეფასების ზოგადი რუბრიკა, რომლის შედგენისას გამოყენებულია თემის შეფასების ინდიკატორები, კრიტერიუმები, გამჭოლი კომპეტენციები, ინსტრუქცია.</p>				
	<p>ზოგადი რუბრიკა დაზუსტებულია კონკრეტული დავალების პირობებისა და განვლილი მასალის გათვალისწინებით.</p>				
	<p>დავალების პირობა მკაფიო და გასაგებია მოსწავლისათვის გათვალისწინებულია აქტივობების ნაბიჯ- ნაბიჯ შესრულება.</p>				
<p>ობიექტურობა</p> <p>შეფასება ობიექტურია, თუ ყველა მოსწავლე ერთნაირი შესრულების პირობებში ერთნაირად არის შესაფასებული აქცენტი გადატანილია მიწოდებული კრიტერიუმების შესრულებაზე</p>	<p>10 ქულა გადანაწილებულია რუბრიკაში შემავალ კრიტერიუმებზე.</p>				
	<p>ქულასთან ერთად დაწერილია კომენტარი</p>				
	<p>მოსწავლე დროულად გაეცნო შეფასების შედეგებს (3 დღის ვადაში).</p>				
<p>სამართლიანობა</p> <p>შეფასება სამართლიანია, თუ შესრულების პროცესი ორგანიზებულია და მოსწავლეს აქვს ყველა პირობა დავალების შესრულებისთვის. ყველა მოსწავლე თანაბარი პირობებით სარგებლობს.</p>	<p>შეფასებისათვის გამოყოფილი დრო საკმარისია.</p>				
	<p>დავალების შესრულების პროცესში მოსწავლე უზრუნველყოფილი იყო რესურსებით. მითითებულია დავალებაში/ მიეწოდება მითითება შესრულებამდე. როდის ისარგებლოს ჩანაწერით, ტექსტით, კარკულატორით,ილუსტრაციით და ა.შ.</p>				
<p>მისაწვდომობა</p> <p>შესასრულებელი ორიენტირებულია შესაძლებლობებზე, არის დასაძლევია</p>	<p>დავალება მოსწავლისთვის</p>				
	<p>არის მისთვის</p>				
	<p>დავალება არის კლასის მოსწავლეთა ინდივიდუალური შესაძლებლობების გათვალისწინებით შედგენილი,</p>				
	<p>ითვალისწინებს წინარე ცოდნის, უნარის, გამოცდილების მიღწევის დონეს.</p>				

შემაჯამებელი დავალების ანალიზი გააკეთა

_____ (ხელწერა)

გაეცნო მასწავლებელს

_____ (ხელწერა)

თარიღი