

კომპლექსური დავალება მათემატიკაში
წამყვანი მასწავლებელი ნინო გოგიჩაიშვილი

თემა- ალგებრული გამოსახულება ა) კომპლექსური დავალების გეგმა ბ) მოსწავლის ბარათი გ) მოსწავლის ნამუშევარი, პრეზენტაცია

<p align="center">3.</p> <p>მიმართულება - ალგებრა კლასი - მე-8 საათების სავარაუდო რაოდენობა - 4 კვირა</p>			
<p>სამიზნე ცნებები ალგებრული გამოსახულება მაკრო ცნება: მოდელირება, ლოგიკა, ფორმა, კავშირები, რაოდენობა (რაოდენობრივი მსჯელობა),</p>			
<p>სამიზნე ცნებები და მათთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენები</p>	<p>საკითხი/ქვესაკითხები/ქვეცნებები</p> <p>წილადური გამოსახულება</p> <ul style="list-style-type: none"> • წილადური გამოსახულების განსაზღვრა; • წილადური გამოსახულების შეკრება და გამოკლება; • წილადური გამოსახულების გამრავლება და გაყოფა; • წილადური გამოსახულების გამოსახულების შედგენა; 	<p>საკვანძო შეკითხვა / ზოგადი შეკითხვები</p> <p>როგორ შეიძლება სიტუაციის მოდელირება ალგებრული (წილადური) გამოსახულების გამოყენებით?</p>	<p>კომპლექსური დავალების პირობა / შეფასების კრიტერიუმები</p>
<ul style="list-style-type: none"> • სიტუაციის მათემატიკური წარმოდგენა შესაძლებელია: ცვლადების, სიმბოლოების, დიაგრამის და 	<p>ეტაპი I – კომპლექსური დავალების პირობის გაცნობა</p> <p>საკვანძო შეკითხვა: <i>რას გულისხმობს შესასწავლი საკითხი? რა შემოქმედებითი პროდუქტის საშუალებით უნდა დავადასტურო რა ვისწავლე ამ საკითხთან დაკავშირებით?</i></p> <p>განძის რუკა (დანართი 3):</p>	<p>ი დავალებაა</p> <p>შენი დავალებაა:</p> <p>1. აირჩიე ერთ-ერთი მარშრუტი და გაიგე რა მანძილია ხიდიდან განძამდე ან წისქვილიდან</p>	

შესაბამისი სტანდარტული მოდელების გამოყენებით;

- რეალურ ცხოვრებაში მიმდინარე პროცესის მოდელირება (ფორმულირება) შესაძლებელია სიტუაციიდან მათემატიკური ასპექტების გამოყოფით, მნიშვნელოვანი ცვლადების იდენტიფიცირებითა და აღნიშვნით, ასევე ცვლადებს შორის ურთიერთმინართების დადგენით.
- გამარტივებისა და შესაბამისი ოპერაციების შესრულების შედეგად მიიღება ალგებრული გამოსახულების ეკვივალენტური ფორმა.



თედომ მიტოვებული სახლის სხვენზე სკივრში იპოვა რუკა, რომლის მეორე მხარეს იყო დაწერილი მინიშნებები. ყურადღებით დათვალიერების შემდეგ ის მიხვდა, რომ რუკაზე მისი სოფელი იყო გამოსახული. თედომ მეგობრებთან

ერთად გადაწყვიტა ამოეხსნათ ნაპოვნი თავსატეხი.

რუკაზე მოცემულია ორი მარშრუტი: I შედარებით მარტივი და გრძელი, II რთული, მაგრამ მოკლე. საწყის წერტილში (წისქვილთან) ირჩევ სასურველ დავალებას და იწყებ მოძრაობას არჩეული მიმართულებით.

I მარშრუტი

იპოვე წილადების სხვაობა

$$\frac{x}{5x+25} - \frac{5}{x^2+5x} = ?$$

შეასრულე მოქმედება

$$? : \frac{x^2-10x+25}{15x^3} =$$

გამარტივე გამოსახულებას

$$? + \frac{15x}{5-x} =$$

თუ შენს მიერ მიღებულ გამოსახულებაში x -ის ნაცვლად ჩასვამ რიცხვს, რომელიც არ შედის $\frac{x^2-4}{4x-160}$ გამოსახულების განსაზღვრის არეში, მიიღებ მანძილს (მეტრებში) რუკაზე მონიშნულ განძის ნიშნულამდე.

II მარშრუტი

გამოიყენე ბარათებზე მოცემული გამოსახულებები და სიმბოლოები და შეადგინე ისეთი წილადური გამოსახულება, რომლის გამარტივების შემდეგ მიიღება ნატურალური რიცხვი. თუ მიღებულ ნატურალურ რიცხვს გაამრავლებ x ცვლადის იმ მნიშვნელობაზე, რომელიც არ შედის $\frac{15x^2}{3x-180}$ გამოსახულების განსაზღვრის არეში, მიიღებ მანძილს (მეტრებში) რუკაზე მონიშნულ განძის ნიშნულამდე.

$\frac{2ab}{a^2-b^2}$

$\frac{12b^2}{a^2-ab}$

$\frac{a-b}{2a+2b}$

$\frac{8a}{a+b}$

$\frac{3b}{a}$

-

.

()

+

•

განძამდე;

- შეადგინე ამოცანაში მოცემული გამოსახულებები და იპოვე ბოქლომის კოდი;
- დახაზე შენ მიერ გავლილი მარშრუტი და ზედ დაიტანე შესრულებული დავალებები;
- შენი მეგობრებისთვის შექმენი მსგავსი რუკა, ლოკაციებად შეგიძლია აირჩიო შენთვის და შენი მეგობრების-თვის ნაცნობი ადგილები (შენი სკოლა ან სკოლის მიმდებარე ტერიტორია ან პარკი, სადაც ხშირად დადიხართ სასეირნოთ და ა.შ.). თითოეულ ლოკაციაზე შესასრულებელი დავალებები დაწერე ცალ-ცალკე ბარათებზე

ნაშრომის პრეზენტაციისას :

- რომელი მარშრუტი აირჩიე და რატომ?



თუ სწორად გაიარე მარშრუტი შენ იპოვე ზარდახშა. მისი ბოქლომის გასახსნელად უნდა ამოხსნა მოცემული ამოცანა: მდინარეზე, რომლის დინების სიჩქარეა 2 კმ/სთ მოძრაობდა კატერი. მან დინების მიმართულებით გაიარა 30კმ, ხოლო დინების საპირისპირო მიმართულებით კი - 25კმ. შემოიღე საჭირო აღნიშვნა და დაწერე:

1. დინების მიმართულებით და საპირისპირო მიმართულებით მოძრაობისას კატერის სიჩქარის გამოსათვლელი გამოსახულებები
2. თითოეული მიმართულებით დახარჯული დროის გამოსათვლელი გამოსახულებები
3. იპოვე კატერის საკუთარი სიჩქარე, თუ გეცოდინება, რომ კატერმა ორივე მიმართულებით მოძრაობას თანაბარი დრო დაუთმო.
4. თუ გამოთვლი მთელ გზაზე დახარჯულ დროს წუთებში მიიღებ ბოქლომის კოდს.

ეტაპი II. მოსწავლეთა წინარეცოდნის გააქტიურება კომპლექსური დავალების შესრულებისთვის საჭირო საკითხების გახსენებით;

წინარე მასალის გახსენება

- როგორ ვიპოვოთ უმცირესი საერთო ჯერადი?
- რას ეწოდება მსგავსი წევრები?
- რას ეწოდება ერთწევრის ხარისხი და კოეფიციენტი?
- რას ეწოდება ერთწევრი?
- რას ეწოდება მრავალწევრი?
- როგორ შეიძლება მრავალწევრის დაშლა მამრავლებად სხვადასხვა ხერხით?
- რას ეწოდება იგივურად ტოლი გამოსახულებები?
- როგორ ხდება მოქმედებები ერთწევრზე, მრავალწევრზე?
- როგორ მოვახდნოთ გამოსახულების გარდაქმნა შემოკლებული გამრვალების ფორმულებით (ჯამის კვადრატი, სხვაობის კვადრატი, კვადრატების სხვაობა)?

ეტაპი III – კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობა და დასრულების შემდეგ წარდგენა

- როგორ შეარულე დავალების თითოეული ეტაპი?
- როგორ შეასრულე მოქმედებები წილადურ გამოსახულებებზე?
- რა სიდიდე აღნიშნე ცვლადით ბოქლომის კოდის ამოსაცნობი ამოცანის ამოხსნისას?
- როგორ შეადგინე ამოცანაში დასმული პრობლემის შესაბამისი წილადური გამოსახულება და განტოლება?

ნაშრომი წარმოადგინე პრეზენტაციის (power point-ის) სახით, სასურველია წარმოადგინოთ ვიდეო ან ფოტო მასალა, ხსნარის დამზადების პროცესი

შეფასების კრიტერიუმი, მოსწავლეს შეუძლია:

- წილადური გამოსახულების განსაზღვრის არის

საკითხის/საკითხებს დამუშავება სამიზნე ცნებების მიხედვით, მკვიდრი წარმოდგენების ჩამოყალიბებაზე მუშაობა და ცოდვის განმტკიცება

მინიშნება: თითოეულ საკითხს/პარაგრაფს- შეიძლება დაეთმოს 3-4-5 გაკვეთილი, დამოკიდებულია მოსწავლეების მზაობასა და სხავდასხვა გარემოებებზე.

საკითხი 1: ალგებრული წილადი

- **ქვესაკითხები:** წილადური გამოსახულების განსაზღვრა; წილადური გამოსახულების შეკრება და გამოკლება; წილადური გამოსახულების გამრავლება და გაყოფა; წილადური გამოსახულების გამოსახულების შედგენა;

<p>ფაქტობრივი კითხვები: რა?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • რას ეწოდება წილადური გამოსახულება; • როგორ ხდება წილადური გამოსახულების შეკრება და გამოკლება; • როგორ ხდება წილადური გამოსახულების წილადების გამრავლება და გაყოფა; • როგორ მრავლდება მრავალწევრი მრავალწევრზე?
<p>კონცეპტუალური კითხვები:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • როგორ დავადგინოთ წილადური გამოსახულების განსაზღვრის არე? • როგორ შეიძლება წილადური გამოსახულების გამარტივება?

- დადგენა;
- წილადური გამოსახულების გამარტივება ;
- ამოცანის შესაბამისი მათემატიკური მოდელის შედგენა;

რა უნდა გაიგოს მოსწავლემ საკითხის შესწავლისას:

მოსწავლემ უნდა გაიაზროს, რომ:

- სიტუაციის მათემატიკური წარმოდგენა შესაძლებელია: ცვლადების, სიმბოლოების, დიაგრამის და შესაბამისი სტანდარტული მოდელების გამოყენებით;
- რეალურ ცხოვრებაში მიმდინარე პროცესიდან (გარკვეული პრობლემიდან) მათემატიკური ასპექტების გამოყოფით, მნიშვნელოვანი ცვლადების იდენტიფიცირებითა და აღნიშვნით, ასევე ცვლადებს შორის ურთიერთმინართების დადგენით არის შესაძლებელი სიტუაციის ფორმულირება (მოდელირება).
- ალგებრული გამოსახულება შეიძლება წარმოდგენილი იყოს ეკვივალენტური ფორმებით;
- გამარტივებისა და შესაბამისი ოპერაციების შესრულების შედეგად მიიღება ალგებრული გამოსახულების ეკვივალენტური ფორმა. ეკვივალენტური ფორმები გვეხმარება დასკვნების გაკეთება და პრობლემის გადაჭრაში.

საკითხი 2: მოდელირება, რეალური სიტუაციების გადაწყვეტა ნასწავლი საკითხებით

ფაქტობრივი

პროცესში მოსწავლეებს

	<p>კითხვები:</p>	<p>უნდა ესწავლათ კავშირი რეალურ ცხოვრებასთან.</p> <ul style="list-style-type: none"> რა სიტუაციები გახსენდებათ სადაც გამოგადგათ ალგებრული წილადი? 	
	<p>კონცეპტუალური კითხვები:</p>	<ul style="list-style-type: none"> როგორ შეიძლება რეალურ ცხოვრებაში გამოვიყენოთ ალგებრული წილადი? როგორ ვახდენთ ალგებრული წილადით რეალური სიტუაციების მოდელირებას. 	
	<p>რა უნდა გაიგოს მოსწავლემ საკითხის შესწავლისას:</p>	<p>მოსწავლემ უნდა გაიაზროს, რომ:</p> <ul style="list-style-type: none"> სიტუაციის მათემატიკური წარმოდგენა შესაძლებელია: ცვლადების, სიმბოლოების, დიაგრამის და შესაბამისი სტანდარტული მოდელების გამოყენებით; რეალურ ცხოვრებაში მიმდინარე პროცესიდან (გარკვეული პრობლემიდან) მათემატიკური ასპექტების გამოყოფით, მნიშვნელოვანი ცვლადების იდენტიფიცირებითა და აღნიშვნით, ასევე ცვლადებს შორის ურთიერთმიმართების დადგენით არის შესაძლებელი სიტუაციის ფორმულირება(მოდელირება). ალგებრული გამოსახულება შეიძლება წარმოდგენილი იყოს 	

ეკვივალენტური ფორმებით;

- გამარტივებისა და შესაბამისი ოპერაციების შესრულების შედეგად მიიღება ალგებრული გამოსახულების ეკვივალენტური ფორმა. ეკვივალენტური ფორმები გვეხმარება დასკვნების გაკეთება და პრობლემის გადაჭრაში.

და ა.შ.

ეტაპი IV - თუ მოსწავლემ ვერ დაძლია პროგრამა, განმავითარებელი შეფასების მიცემის შემდეგ სასურველია, შეასრულოდა დავალება თავიდან. (მინიშნება: შემდეგი კომპლექსური დავალების წარდგენამდე უნდა შეძლოს პარალელურად წინა კომპლექსურის ხარვეზების აღმოფხვრა);

ბ) ალგებრული გამოსახულება, განძის რუკა (მოსწავლის ბარათი)

<p>მიმართულება - ალგებრა სასწავლო თემა: წილადური გამოსახულება</p>	<p>სამიზნე ცნება: ალგებრული გამოსახულება</p>	<p>მაკრო ცნება: მოდელირება, ლოგიკა, ფორმა, კავშირები, რაოდენობა (რაოდენობრივი მსჯელობა),</p>	<p>კლასი: 8 დრო: 3 კვირა</p>
<p>საკითხები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • წილადური გამოსახულების განსაზღვრა; • წილადების შეკრება და გამოკლება; • წილადების გამრავლება და გაყოფა; • წილადური გამოსახულების შედგენა; 		<p>საკვანძო კითხვა: როგორ შეიძლება სიტუაციის მოდელირება წილადური გამოსახულების გამოყენებით?</p>	
<p>დავალების პირობა:</p>	<p>განძის რუკა:</p>  <p>თედომ მიტოვებული სახლის სხვენზე სკივრში იპოვა რუკა, რომლის მეორე მხარეს იყო დაწერილი მინიშნებები. ყურადღებით დათვალიერების შემდეგ ის მიხვდა, რომ რუკაზე მისი სოფელი იყო გამოსახული. თედომ მეგობრებთან ერთად გადაწყვიტა ამოეხსნათ ნაპოვნი თავსატეხი.</p> <p>რუკაზე მოცემულია ორი მარშრუტი: I შედარებით მარტივი და გრძელი, II რთული, მაგრამ მოკლე. საწყის წერტილში (წისკვილთან) ირჩევ სასურველ დავალებას და იწყებ მოძრაობას არჩეული მიმართულებით.</p>		

I მარშრუტი



იპოვე წილადების სხვაობა

$$\frac{x}{5x+25} - \frac{5}{x^2+5x} = ?$$

შეასრულე მოკმედება

$$? : \frac{x^2-10x+25}{15x^3} =$$

გამარტივე გამოსახულება

$$? + \frac{15x}{5-x} =$$

თუ შენს მიერ მიღებულ გამოსახულებაში

x -ის ნაცვლად ჩასვამ რიცხვს, რომელიც

არ შედის $\frac{x^2-4}{4x-160}$ გამოსახულების

განსაზღვრის არეში, მიიღებ მანძილს (მეტრებში) რუკაზე მონიშნულ განძის ნიშნულამდე.

II მარშრუტი



გამოიყენე ბარათებზე მოცემული გამოსახულებები და სიმბოლოები და შეადგინე ისეთი წილადური გამოსახულება, რომლის გამარტივების შემდეგ მიიღება ნატურალური რიცხვი. თუ მიღებულ ნატურალურ რიცხვს გაამრავლებ ცვლადის იმ მნიშვნელობაზე, რომელიც არ შედის

$$\frac{15x^2}{3x-180}$$

გამოსახულების განსაზღვრის არეში, მიიღებ მანძილს (მეტრებში) რუკაზე მონიშნულ განძის ნიშნულამდე.

$\frac{2ab}{a^2-b^2}$	$\frac{12b^2}{a^2-ab}$	$\frac{a-b}{2a+2b}$	$\frac{8a}{a+b}$	$\frac{3b}{a}$	-	.	()
					+	•	



თუ სწორად გაიარე მარშრუტი შენ იპოვე ზარდახშა. მისი ბოქლომის გასახსნელად უნდა ამოხსნა მოცემული ამოცანა:

მდინარეზე, რომლის დინების სიჩქარეა 2 კმ/სთ მოძრაობდა კატერი. მან დინების მიმართულებით გაიარა

30კმ, ხოლო დინების საპირისპირო მიმართულებით კი - 25კმ. შემოიღე საჭირო

აღნიშვნა და დაწერე:

დინების მიმართულებით და საპირისპირო მიმართულებით მოძრაობისას კატერის სიჩქარის

გამოსათვლელი გამოსახულებები
 თითოეული მიმართულებით დახარჯული დროის გამოსათვლელი გამოსახულებები
 იპოვე კატერის საკუთარი სიჩქარე, თუ გეცოდინება, რომ კატერმა ორივე მიმართულებით მოძრაობას
 თანაბარი დრო დაუთმო.
 თუ გამოთვლი მთელ გზაზე დახარჯულ დროს წუთებში მიიღებ ბოქლომის კოდს.

შენი დავალება:

1. აირჩიე ერთ-ერთი მარშრუტი და გაიგე რა მანძილია ხიდიდან განძამდე ან წისქვილიდან განძამდე;
2. შეადგინე ამოცანაში მოცემული გამოსახულებები და იპოვე ბოქლომის კოდი;
3. დახაზე შენ მიერ გავლილი მარშრუტი და ზედ დაიტანე შესრულებული დავალებები;
4. შენი მეგობრებისთვის შექმენი მსგავსი რუკა, ლოკაციებად შეგიძლია აირჩიო შენთვის და შენი მეგობრების-
 თვის ნაცნობი ადგილები (შენი სკოლა ან სკოლის მიმდებარე ტერიტორია ან პარკი, სადაც ხშირად
 დადიხართ სასეირნოთ და ა.შ.). თითოეულ ლოკაციაზე შესასრულებელი დავალებები დაწერე ცალ-ცალკე
 ბარათებზე

ნაშრომის პრეზენტაციისას :

- რომელი მარშრუტი აირჩიე და რატომ?
- როგორ შეარულე დავალების თითოეული ეტაპი?
- როგორ შეასრულე მოქმედებები წილადურ გამოსახულებებზე?
- რა სიდიდე აღნიშნე ცვლადით ბოქლომის კოდის ამოსაცნობი ამოცანის ამოხსნისას?
- როგორ შეადგინე ამოცანაში დასმული პრობლემის შესაბამისი წილადური გამოსახულება და
 განტოლება?

**ნაშრომი წარმოადგინე პრეზენტაციის (power point-ის) სახით, სასურველია წარმოადგინოთ ვიდეო
 ან ფოტო მასალა, ხსნარის დამზადების პროცესი**

შეფასება:

მოსწაულემ უნდა შეეძლოს:

- წილადური გამოსახულების განსაზღვრის არის დადგენა;
- წილადური გამოსახულებების გამარტივება;
- ამოცანის შესაბამისი მათემატიკური მოდელის შედგენა;

რეკომენდაციები
 მოსწავლეს

დავალების შესრულებაში დაგეხმარება შემდეგი ვიდეოგაკვეთილი:
[ლინკი](#)

ეტაპი I – კომპლექსური დავალების პირობის გაცნობა

შენი დავალებაა:

1. აირჩიე ერთ-ერთი მარშრუტი და გაიგე რა მანძილია ხიდიდან განძამდე ან წისქვილიდან განძამდე;
2. შეადგინე ამოცანაში მოცემული გამოსახულებები და იპოვე ბოქლომის კოდი;
3. დახაზე შენ მიერ გავლილი მარშრუტი და ზედ დაიტანე შესრულებული დავალებები;
4. შენი მეგობრებისთვის შექმენი მსგავსი რუკა, ლოკაციებად შეგიძლია აირჩიო შენთვის და შენი მეგობრების-თვის ნაცნობი ადგილები (შენი სკოლა ან სკოლის მიმდებარე ტერიტორია და ა.შ.). თითოეულ ლოკაციაზე შესასრულებელი დავალებები დაწერე ცალ-ცალკე ბარათებზე

ეტაპი II. მოსწავლეთა წინარეცოდნის გააქტიურება კომპლექსური დავალების შესრულებისთვის საჭირო საკითხების გახსენებით;

წინარე მასალის გახსენება; გაეცით პასუხები შემდეგ კითხვებს:

- როგორ ვიპოვოთ უმცირესი საერთო ჯერადი?
 - რას ეწოდება მსგავსი წევრები?
 - რას ეწოდება ერთწევრის ხარისხი და კოეფიციენტი?
 - რას ეწოდება ერთწევრი?
 - რას ეწოდება მრავალწევრი?
 - როგორ შეიძლება მრავალწევრის დაშლა მამრავლებად სხვადასხვა ხერხით?
 - რას ეწოდება იგივურად ტოლი გამოსახულებები?
 - როგორ ხდება მოქმედებები ერთწევრზე, მრავალწევრზე?
- როგორ მოვახდნოთ გამოსახულების გარდაქმნა შემოკლებული გამრავლების ფორმულებით (ჯამის კვადრატი, სხვაობის კვადრატი, კვადრატების სხვაობა)?

ეტაპი III – კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობა და დასრულების შემდეგ წარდგენა

საკითხის/საკითხებს დამუშავება სამიზნე ცნებების მიხედვით, მკვიდრი წარმოდგენების ჩამოყალიბებაზე მუშაობა და ცოდვის განმტკიცება

მინიშნება: თითოეულ საკითხს/პარაგრაფს- შეიძლება დაეთმოს 3-4-5 , დამოკიდებულია მოსწავლეების მზაობასა და სხავდასხვა გარემოებებზე. სამუშაოს სულ დაეთმობა 4 კვირა.

საკითხი 1: ალგებრული წილადი

- **ქვესაკითხები:** წილადური გამოსახულების განსაზღვრა; წილადური გამოსახულების შეკრება და გამოკლება; წილადური გამოსახულების გამრავლება და გაყოფა; წილადური გამოსახულების გამოსახულების შედგენა;

ნაშრომის პრეზენტაციისას გაითვალისწინეთ შემდეგი კითხვები :

- რომელი მარშრუტი აირჩიე და რატომ?
- როგორ შეარულე დავალების თითოეული ეტაპი?
- როგორ შეასრულე მოქმედებები წილადურ გამოსახულებებზე?
- რა სიდიდე აღნიშნე ცვლადით ბოქლომის კოდის ამოსაცნობი ამოცანის ამოხსნისას?
- როგორ შეადგინე ამოცანაში დასმული პრობლემის შესაბამისი წილადური გამოსახულება და განტოლება?

ნაშრომი წარმოადგინე პრეზენტაციის (power point-ის) სახით, სასურველია წარმოადგინოთ ვიდეო ან ფოტო მასალა;

შეფასების რუბრიკა

ქულები კრიტერიუმები	1 - 4	5 - 7	8 - 10
მათემატიკური ცნებებისა და დებულების გამოყენება (პრობლემის ინდიფიცირება)	არის მცდელობა ცნებები-სა და დებულებების გამოყენებისა	საინტერესოდ არის მოწოდებული მათემატიკური ცნებები და დებულებები, მაგრამ უმნიშვნელო ხარვეზებით	პრობლემა ინდიფიცირებულია. კარგად ფლობს მათემატიკურ ტერმინებსა და ცნებებს, იყენებს მათ საჭიროებისამებრ.
წილადური გამოსახულების განსაზღვრის არისდადგენა; წილადური გამოსახულებების გამარტივება; ამოცანის შესაბამისი მათემატიკური მოდელის შედგენა;	მეტნაკლებად შეუძლია წილადური გამოსახულებების გარდაქმნა, მათი გამარტივება ამოცანის ამოსახსნელად მათემატიკური მოდელის შედგენა	შეუძლია წილადური გამოსახულებების გარდაქმნა, მათი გამარტივება ამოცანის ამოსახსნელად მათემატიკური მოდელის შედგენა, მაგრამ უშვებს შეცდომებს და სჭირდება, მითითება.	შეუძლია წილადური გამოსახულებების გარდაქმნა, მათი გამარტივება ამოცანის ამოსახსნელად მათემატიკური მოდელის შედგენა. დამუკიდებლად აზროვნებს და პასუხს წარმოადგენს სხვადასხვა ფორმის გამოყენებით
მსელობა - დასაბუთება, ამოცანის ჩამოყალიბება.	ვერ ახერხებს მსელობით ცნებების დასაბუთებას, უჭირს ამოცანის ჩამოყალიბება	სრულყოფილად ვერ ახერხებს მსჯელობას, დამოუკიდებლად ვერ აყალიბებს ამოცანას. კითხვებსე ასუხით შეუძლია მოახდინოს რეზენტაცია.	ადეკვატურად ახერხებს მსჯელობას, შეუძლია დამოუკიდებლად დაასაბუთოს ცნებები. საინტერესოდ აყალიბებს ამოცანას. პრეზენტაციას ახდენს საკუთარი შემოქმედების თვალცაჩინოებით
ამოცანის ამოხსნის გზა და მისი რეალიზება	ცდილობს, მაგრამ ვერ ახერხებს ამოხსნის გზების პოვნას	პოულობს ამოცანის გზებს მაგრამ სათანადოდ ვერ ახერხებს მის რეალიზებას	დამოუკიდებლად პოულობს ამოცანის ამოხსნის გზებსა და მეთოდებს, ახდენს მი რეალიზაციას.
გამოთვლები და პასუხის მიღება.	ატარებს გამოთვლებს, მაგრამ ხარვეზებით, რის გამოც ვერ მიდის სწორ პასუხამდე.	გამოაქვს სათანადოდ დასკვნები. აწარმოებს გამოთვლებს, მაგრამ არ შეუძლია მსჯელობით განამტკიცოს მიღებული პასუხი, ვერ ახდენს მის რეალიზებას.	შეუცდომლად ასრულებს გამოთვლებს. დამოუკიდებლად ახერხებს თეორიისა და პრაქტიკის დაკავშირებას. შეუცდომლად ღებულობს სწორ პასუხს, ასაბუთებს მიღების სისწორეს.

		<p>მათემატიკური სამუშაოს შესრულება</p> <p>განმარტება საგნის ფარგლებში - (უნდა მოერგოს დავალებას)</p> <p>ანალიზი (ახსნა, ანალიზი, აღწერა)</p>		
<p>სოლოს დონეები</p>	<p>ზმნები (დონის შესაბამისი)</p>	<p>ცოდნა და გაგება</p> <p>შედეგები: მათ. საბ.</p>	<p>მსჯელობა დასაბუთება</p> <p>შედეგები: მათ. საბ.</p>	<p>მოდელირება პრობლემის გადაჭრა</p> <p>შედეგები: მათ. საბ.</p> <p>პს. რეალურ კონტექსტში ცოდნის გამოყენება</p>
<p>აბსტრაქტული დონე</p>  <p>აბსტრაქტული დონე მოსწავლეს სიღრმისეულად აქვს გააზრებული საკითხის არსი / არსობრივი მახასიათებლები, რაც მას ამ ცოდნის განზოგადებისა და მისი დეკონტექსტუალიზების/სხვა მსგავს მაგალითებთან შედარების საშუალებას აძლევს. უკავშირებს განსახილველ საკითხს საკუთარ პირად გამოცდილებას.</p>	<p>განზოგადება, პროგნოზირება, შეფასება, ასახვა, შექმნა, მოდელირება, ტრანსფერი ჰიპოთეზის ჩამოყალიბება</p> <p>ორიგინალური ნამუშევრის მოცემა</p>	<p>პროცედურული: მუშაობს დამოუკიდებლად, აფართოვებს ცოდნას, ცდილობს უკეთესი გზების ძიებას, სტრატეგიების შემუშავებას .</p> <p>ფაქტობრივი: შეუძლია ნასწავლი თეორიის, იდეის განზოგადება , სხვა იდეებთან დაკავშირება. ცოდნის ტრანსფერი სხვა დისციპლინებთან და ახალი ჰიპოთეზების გამოთქმა</p>		<p>ცოდნის ტრანსფერი როგორც რეალურ ცხოვრებაში, ასევე სხვა დისციპლინებთან.</p>
<p>მიმართებითი დონე</p>  <p>მიმართებითი დონე</p>	<p>თანმიმდევრობის დადგენა, კლასიფიცირება , ფორმულირება; ახსნა (მიზეზისა და შედეგის) შედარება, კონტრასტის ჩვენება, გაანალიზება, გამოყენება, დაკავშირება,</p>	<p>პროცედურული: ასრულებს სამუშაოს დამოუკიდებლად და გაცნობიერებულად, შეუძლია გადაწყვეტილების მიღება, შეცდომის გამოსწორება</p> <p>ფაქტობრივი: პრობლემაზე მუშაობის დროს შეუძლია მიღებული ცოდნის (ნასწავლის) დაკავშირება და გამოყენება მთლიანი პრობლემის გადასაჭრელად, ასევე მსჯელობით დასაბუთება.</p>	<p>მსჯელობა დასაბუთება და ახსნა ნაბიჯების, კავშირების, პროცესის</p>	

<p>მოსწავლეს ესმის განსახილველი საკითხის არსი; ხედავს ურთიერთმიმართებებს საკითხთან დაკავშირებულ არსებით სტრუქტურულ ერთეულებს შორის.</p>	<p>არგუმენტის მოყვანა გაანალიზება(მთელი და ნაწილი) გამოყენება ცოდნის</p> <p>მსჯელობა , ახსნა</p>			
<p>მულტისტრუქტურული დონე</p>  <p>მულტისტრუქტურული დონე მოსწავლეს აქვს მხოლოდ რამდენიმე, ერთმანეთთან დაუკავშირებელი, უსისტემო ასოციაცია/წარმოდგენა განსახილველ საკითხთან დაკავშირებით.</p>	<p>აღწერა, ჩამოთვლა, დაორგანიზება</p> <p>ალგორითმის დაცვით ოპერაციის შესრულება</p>	<p>პროცედურული: ასრულებს მოქმედებებს დამოუკიდებლად თუმცა ჯერ არ აქვს საკითხი ბოლომდე გააზრებული, ვერ იაზრებს რატომ და როგორ/როდის, უშვებს შეცდომებს</p> <p>ფაქტობრივი: საკითხთან მიმართებით ფლობს რამდენიმე შესაბამისი იდეას/ინფორმაციას, აქვს უსისტემო ცოდნა. (იცის ცალკეული წესები, ფორმულები, თეორემები თუმცა ვერ აკავშირებს ერთმანეთთან და პრობლემასთან, რომ მიიღოს საბოლოო შედეგი)</p>		
<p>უნიტრუქტურული დონე</p>  <p>უნიტრუქტურული დონე მოსწავლეს აქვს მხოლოდ ერთი არასტრუქტურირებული ასოციაცია/წარმოდგენა განსახილველ საკითხთან დაკავშირებით.</p>	<p>განსაზღვრება, იდენტიფიცირება დამახსოვრება</p> <p>მარტივი პროცედურის შესრულება</p> <p>მიბაძვით კეთება</p>	<p>პროცედურული: ასრულებს პროცედურას მხოლოდ მითითების შემდეგ ან სხვისი მოქმედების გამეორების შედეგად</p> <p>ფაქტობრივი: საკითხთან მიმართებით ფლობს ერთ შესაბამის იდეას, ინფორმაციას, ცნებას</p>		

პრესტრუქტურული

დონე



პრესტრუქტურული დონე

მოსწავლეს საკითხთან

დაკავშირებით არ აქვს

რელევანტური ინფორმაცია.

ვერ იწყებს მუშაობას



გ) მოსწავლის ნამუშევარი

კომპლექსური დავალება

ავტორი: ხიჭაურის წმიდა გრიგორ ხანძთელის სახელობის
სკოლის VIII კლასის მოსწავლე: ანანო მანველიძე.

განძის რუკა



თედომ მიტოვებული სახლის სხვენზე სკივრში იპოვა რუკა, რომლის მეორე მხარეს იყო დაწერილი მინიშნებები. ყურადღებით დათვალიერების შემდეგ ის მიხვდა, რომ რუკაზე მისი სოფელი იყო გამოსახული. თედომ მეგობრებთან ერთად გადაწყვიტა ამოეხსნათ ნაპოვნი თავსატეხი.

რუკაზე მოცემულია ორი მარშრუტი: I შედარებით მარტივი და გრძელი, II რთული, მაგრამ მოკლე. საწყის წერტილში (წისქვილთან) ირჩევს სასურველ დავალებას და იწყებს მოძრაობას არჩეული მიმართულებით.



პირველი მარშრუტი

I მარშრუტი



იპოვე წილადების სხვაობა
 $\frac{x}{5x+25} - \frac{5}{x^2+5x} = ?$

შეასრულე მოკმედემა
 $? \cdot \frac{x^2-10x+25}{15x^3} =$

გამართივე გამოსახულება
 $? + \frac{15x}{5-x} =$

თუ შენს მიერ მიღებულ გამოსახულებაში
 x -ის ნაცვლად ჩასვამ რიცხვს, რომელიც

არ შედის $\frac{x^2-4}{4x-160}$ გამოსახულების

განსაზღვრის არეში, მიიღებ მანძილს
 (მეტრებში) რუკაზე მონიშნულ განძის
 ნიშნულამდე.

მეორე მარშრუტი



გამოიყენებარათებზე მოცემული გამოსახულებები და სიმბოლოები და შეადგინე ისეთი წილადური გამოსახულება, რომლის გამარტივების შემდეგ მიიღება ნატურალური რიცხვი. თუ მიღებულ ნატურალურ რიცხვს გაამრავლებ x ცვლადის იმ მნიშვნელობაზე, რომელიც არ შედის $\frac{15x^2}{3x-180}$ გამოსახულების განსაზღვრის არეში, მიიღებ მანძილს (მეტრებში) რუკაზე მონიშნულ განძის ნიშნულამდე.

ამოცანა

შეაჩვენეთ

$\frac{2ab}{a^2-b^2}$	$\frac{12b^2}{a^2-ab}$	$\frac{a-b}{2a+2b}$	$\frac{8a}{a+b}$	$\frac{3b}{a}$	-	.	()
					+	•	



წილადების ამოხსნა (იმარშრუტი)

$$1. \frac{x}{5x+25} - \frac{5}{x^2-5x} = \frac{x^2-25}{5x(x+5)} = \frac{x-5}{5x}$$

$$2. \frac{x-5}{5x} : \frac{15x^2}{(x-5)^2} = \frac{3x^2}{x-5}$$

$$3. \frac{3x^2}{x-5} + \frac{15x}{5-x} = \frac{3x^2}{x-5} - \frac{15x}{x-5} = \frac{3x^2-15x}{x-5} = \frac{3x(x-5)}{x-5} = 3x$$

$$4. \frac{x^2-4}{4x-160}$$

ე.ი. განამდე მანძილი სოფლიდან არის

$$5. 4x-160 \neq 0$$

120კმ.

$$6. 4x \neq 160$$

$$7. x \neq 40$$

$$8. 3x=120$$

მოემზადე განმის საბოგნელად



თუ სწორად გაიარე მარშრუტი შენ იპოვე ზარდახშა. მისი ბოქლომის გასახსნელად უნდა ამოხსნა მოცემული ამოცანა:

- ⊙ მდინარეზე, რომლის დინების სიჩქარეა 2 კმ/სთ მოძრაობდა კატერი. მან დინების მიმართულებით გაიარა
 - ⊙ 30კმ, ხოლო დინების საპირისპირო მიმართულებით კი - 25კმ. შემოიღე საჭირო აღნიშვნა და დაწერე:
1. დინების მიმართულებით და საპირისპირო მიმართულებით მოძრაობისას კატერის სიჩქარის გამოსათვლელი გამოსახულებები
 2. თითოეული მიმართულებით დახარჯული დროის გამოსათვლელი გამოსახულებები
 3. იპოვე კატერის საკუთარი სიჩქარე, თუ გეცოდინება, რომ კატერმა ორივე მიართულებით მოძრაობას თანაბარი დრო დაუთმო.
 4. თუ გამოთვლი მთელ გზაზე დახარჯულ დროს წუთებში მიიღებ ბოქლომის კოდს.



ამოცხსნათ ამოცანა



ვთქვათ მდინარის საკუთარი სიჩქარეა x კმ/სთ. მაშინ კატერის სიჩქარე დინების მიმართულებით არის $(x+2)$ კმ/სთ, ხოლო დინების საწინააღმდეგოდ $-(x-2)$ კმ/სთ. 30 კმ. -ს კატერი, დინების მიმართულებით გაივლის $\frac{30}{x+2}$ სთ-ში, ხოლო 25 კმს - საწინააღმდეგო მიმართულებით $\frac{25}{x-2}$ სთ-ში. რადგანაც ორივე მიმართულებით ერთნაირი დრო დახარჯა , შეგვიძლია შევადგინოთ გამოსახულება: $\frac{30}{x+2} = \frac{25}{x-2}$ პროპორციის ძირითადი თვისების გამოყენებით შეგვიძლია დავსეროთ: $30 \cdot (x-2) = 25 \cdot (x+2)$

$$30x - 60 = 25x + 50$$

$$5x = 110$$

$$x = 22$$

მივიღეთ კატერის საკუთარი სიჩქარე 22კმ/სთ . მაშინ დინების მიმართულებით კატერის სიჩქარე არის 24 კმ/სთ. 30კმ გაივლის $30 : 24 = 5 : 4 = 1,25$ სთ= 85წთ. რადგან ორთავე მხარეს მოძრაობდა ერთი და იმავე დროში, მიღებული შემოდია გაგამრავლო 2-ზე; ე.ი. $85 \cdot 2 =$





⦿ ვაშა!

⦿ განძი ვიპოვე!



დასასრული

- მე განძი ვიპოვე .
- თქვენ?
- თქვენ გმადლობთ ყურადღებისთვის.



კომპლექსური დავალება ისტორიაში

კლასი - IX

თემა: ნაპოლეონის ეპოქა

სახელი გვარი -----

დრო :

e.s.g.-s Sedegebi:

ist. sab. 2. სხვადასხვა ტიპის (პირველადი და მეორადი) წყაროსა და თვალსაჩინოებების (მაგ. ისტორიული რუკა) მიზნის შესაბამისად გამოყენება; წყაროების კრიტიკული ანალიზი;

ist. sab. 3. ისტორიული მოვლენების გადმოცემისას ქრონოლოგიური ერთეულების და ისტორიული-გეოგრაფიული ტერმინების ადეკვატური გამოყენება;

ist. sab. 9. კონკრეტული მაგალითების მოშველიებით ისტორიული მოვლენებისა და პროცესების მსგავსება-განსხვავებებზე მსჯელობა

კომპლექსური დავალება - ნაპოლეონის ლაშქრობებისა და მისი შემდგომი პერიოდის რუკები

Semajamebeli davalebis piroba:

წარმოიდგინე რომ ხარ მოყვარული კარტოგრაფი და ნაპოლეონის მიერ დაპყრობილ ტერიტორიებს აღრიცხავ. კონტურული რუკის დახმარებით შექმენი ნაპოლეონის ლაშქრობებისა და ლაშქრობების შემდგომი პერიოდის რუკები.

(მოსწავლის რვეულში დავ.25) მოცემულია ორი კონტურული რუკა (1;2). პირველი ასახავს ევროპის პოლიტიკურ რუკას 1812 წლისთვის, ხოლო მეორე ევროპას ვენის კონგრესის შემდგომ. (ეს რუკები შეეცადე გადაიტანო ფორმატის ქაღალდზე (დიდი ფორმით რომ ადვილად შეძლო მასზე ომების დატანება და პრეზენტაცია).

რუკების საშუალებით ხაზგასმით წარმოაჩინე:

- ნაპოლეონის ლაშქრობის შემდეგ, როგორ და რატომ შეიცვალა ევროპის პოლიტიკური რუკა?
- რა სახელით აღინიშნებოდა ესა თუ ის პოლიტიკური ერთეულები?
- რომელი სახელმწიფოები მოექცა ნაპოლეონის კოდექსის გავრცელების არეალში?
- როგორ შეიცვალა კიდევ ერთხელ ევროპის პოლიტიკური რუკა ვენის კონგრესის შემდეგ?
- რუკაზე თანდართულ ბარათებში (რვეულიდან გადაიტანე ფორმატის ქალაქდზე) ხაზგასმით წარმოაჩინე, რა გეოგრაფიულმა ფაქტორებმა მოახდინა ზეგავლენა ნაპოლეონის ომების მიმდინარეობასა და კონკრეტულ ბრძოლებზე?
- როგორ შეუწყობდა ხელს ნაპოლეონის კოდექსი ახალი სოციალურ-კულტურული და პოლიტიკური სივრცის ჩამოყალიბებას

პრაქტიკული რჩევები დავალების შესასრულებლად

- იმისთვის რო დავალების შესრულება გაგიმარტივდეთ, მნიშვნელოვანია ყურადღებით გაეცნო სახელმძღვანელოში მოცემულ რუკებს (გვ. 86, გვ. 91, გვ. 96, გვ. 100, გვ. 103) შეგიძლიათ ინტერნეტის დახმარებით ამავე ეპოქის სხვა რუკებიც მოიძიო. ეს ყველაფერი დავალების შესრულებაში დაგეხმარება.
- რუკაზე დატანილი ინფორმაცია უნდა იყოს თვალსაჩინო და ადვილად აღსაქმელი.
- რუკის ლეგენდაში წარმოდგენილი უნდა იყოს ყველა ის პირობითი ნიშანი, რომელსაც რუკაზე დაატან.

დავალება 1 (დავალება ფასდება შეფასების რუბრიკით . იხილეთ დანართი 1)

კონტურული რუკის დახმარებით შექმენი ნაპოლეონის ლაშქრობებისა და ლაშქრობების შემდგომი პერიოდის რუკები. (მოსწავლის რვეულში დავ.25) მოცემულია ორი კონტურული რუკა (1;2). პირველი ასახავს ევროპის პოლიტიკურ რუკას 1812 წლისთვის, ხოლო მეორე ევროპას ვენის კონგრესის შემდგომ. (ეს რუკები შეეცადე გადაიტანო ფორმატის ქალაქდზე (დიდი ფორმით რომ ადვილად შეძლო მასზე ომების დატანება და პრეზენტაცია).

პირველ რუკაზე დაატანე:

- მნიშვნელოვანი საბრძოლო ოპერაციების მიმართულებები და ბრძოლის ადგილები;
- რა სახელით აღინიშნებოდა ესა თუ ის პოლიტიკური ერთეული იმ დროისთვის;

- რუკაზე დაატანე იმ პერიოდის ძირითადი და დასახელებული პუნქტები/ქალაქები (ამაში კონტურულ რუკაზე უკვე გაკეთებული აღნიშვნები დაგეხმარება), შესაბამისი ისტორიულ- გეოგრაფიული ტერმინებით;
- რუკისთვის შექმენი „ლეგენდა“/პირობითი აღნიშვნები, რომელზეც დაატან: ბრძოლებს, ლაშქრობის მიმართულებებს, ქალაქებს და სხვა;
- რუკაზე აუცილებლად უნდა ჩანდეს საფრანგეთის იმპერია და „მისი მოკავშირეები“ (გავლენის სფერო);
- მოიფიქრე პირობითი ნიშანი, რომლითაც რუკაზე აღნიშნავ იმ ქვეყნებს, სადაც ნაპოლეონის სამოქალაქო კოდექსი გავრცელდა.

მეორე რუკაზე აჩვენე:

- როგორ შეიცვალა ევროპის პოლიტიკური რუკა ვენის კონგრესის შემდეგ. რომელმა სახელმწიფომ დაკარგა მიწები და გავლენის სფეროები და რომელმა შეიერთა დამატებითი ტერიტორიები;
- მოიფიქრე პირობითი ნიშანი დიდი ხუთეულისთვის.

დანართი 1

კრიტერიუმები	1-3 ქულა	4-6 ქულა	7-8 ქულა	9-10 ქულა
რუკაზე მნიშვნელოვანი საბრძოლო ოპერაციების მიმართულებების და ბრძოლის ადგილების წარმოდგენა.	წარმოდგენილი რუკა სწორი არ არის, საბრძოლო ოპერაციები, მიმართულებები და ბრძოლის ადგილები არასწორად არის წარმოდგენილი	წარმოდგენილი რუკა ნაწილობრივ სწორია , საბრძოლო ოპერაციები, მიმართულებები და ბრძოლის ადგილები ნაწილობრივ სწორად არის წარმოდგენილი	წარმოდგენილი რუკა სწორია , რუკაზე ჩანს საბრძოლო ოპერაციები, მიმართულებები და ბრძოლის ადგილები, დაშვებულია რამდენიმე შეცდომა.	წარმოდგენილ რუკაზე არ არის შეცდომა, რუკაზე ჩანს ყველა საბრძოლო ოპერაცია, მიმართულებები და ბრძოლის ადგილები.
რუკაზე აღნიშვნა იმ სახელების, რომლითაც აღინიშნებოდა ესა თუ ის	რუკაზე საერთოდ არ არის აღნიშნული ის სახელები, რომლითაც	რუკაზე ნაწილობრივ არის აღნიშნული ის სახელები, რომლითაც აღინიშნებოდა ესა	რუკაზე აღნიშნულია ის სახელები, რომლითაც აღინიშნებოდა ესა თუ ის	რუკაზე აღნიშნულია ყველა ის სახელები, რომლითაც აღინიშნებოდა ესა თუ ის

პოლიტიკური ერთეული იმ დროისთვის.	აღნიშნებოდა ესა თუ ის პოლიტიკური ერთეული იმ დროისთვის.	თუ ის პოლიტიკური ერთეული იმ დროისთვის.	პოლიტიკური ერთეული იმ დროისთვის, დაშვებულია რამდენიმე შეცდომა	პოლიტიკური ერთეული იმ დროისთვის.
რუკაზე დატანება იმ პერიოდის ძირითადი და დასახელებული პუნქტების/ქალაქების შესაბამისი ისტორიულ-გეოგრაფიული ტერმინებით.	რუკაზე საერთოდ არ არის დატანებული იმ პერიოდის ძირითადი და დასახელებული პუნქტები/ქალაქები შესაბამისი ისტორიულ-გეოგრაფიული ტერმინები.	რუკაზე ნაწილობრივ დატანებულია იმ პერიოდის ძირითადი და დასახელებული პუნქტები/ქალაქები შესაბამისი ისტორიულ-გეოგრაფიული ტერმინები.	რუკაზე დატანებულია თითქმის იმ პერიოდის ძირითადი და დასახელებული პუნქტები/ქალაქები შესაბამისი ისტორიულ-გეოგრაფიული ტერმინები. დაშვებულია რამდენიმე შეცდომა	რუკაზე დატანებული ყველა იმ პერიოდის ძირითადი და დასახელებული პუნქტები/ქალაქები შესაბამისი ისტორიულ-გეოგრაფიული ტერმინებით.
რუკისთვის შექმნა „ლეგენდას“/პირობითი აღნიშვნები, რომელზეც დატანებულია: ბრძოლები, ლაშქრობის მიმართულებები, ქალაქები და სხვა.	მოსწავლემ რუკისთვის ფაქტიურად ვერ შექმნა „ლეგენდა“/პირობითი აღნიშვნები, რომელზეც ვერ დაატანა: ბრძოლები, ლაშქრობის მიმართულებები, ქალაქები და სხვა.	მოსწავლემ რუკისთვის ნაწილობრივ შექმნა „ლეგენდა“/პირობითი აღნიშვნები, რომელზეც დაატანა: ბრძოლები, ლაშქრობის მიმართულებები, ქალაქები და სხვა.	მოსწავლემ რუკისთვის შექმნა „ლეგენდა“/პირობითი აღნიშვნები, რომელზეც დაატანა: ბრძოლები, ლაშქრობის მიმართულებები, ქალაქები და სხვა. დაშვებული აქვს რამდენიმე შეცდომა.	მოსწავლემ რუკისთვის შექმნა „ლეგენდა“/პირობითი აღნიშვნები, რომელზეც დაატანა: ბრძოლები, ლაშქრობის მიმართულებები, ქალაქები და სხვა. არ აქვს დაშვებული არცერთი შეცდომა.
რუკაზე წარმოდგენა საფრანგეთის იმპერიის და „მისი მოკავშირეების“ (გავლენის სფერო).	რუკაზე არ ჩანს საფრანგეთის იმპერია და „მისი მოკავშირეები“ (გავლენის სფერო).	რუკაზე ნაწილობრივ ჩანს საფრანგეთის იმპერია და „მისი მოკავშირეები“ (გავლენის სფერო).	რუკაზე ფაქტობრივად ჩანს საფრანგეთის იმპერია და „მისი მოკავშირეები“ (გავლენის სფერო). გამოტოვებულია ზოგიერთი მოკავშირე ქვეყანა.	რუკაზე ჩანს საფრანგეთის იმპერია და „მისი მოკავშირეები“ (გავლენის სფერო). არ არის გამოტოვებული არცერთი მოკავშირე ქვეყანა.
პირობითი ნიშანის მოფიქრება და რუკაზე აღნიშვნა იმ ქვეყნების, სადაც ნაპოლეონის სამოქალაქო კოდექსი გავრცელდა.	მოსწავლემ ვერ მოიფიქრა პირობითი ნიშანი, რომლითაც რუკაზე აღნიშნული უნდა იყოს ის ქვეყნები, სადაც ნაპოლეონის სამოქალაქო კოდექსი გავრცელდა.	მოსწავლემ მოიფიქრა პირობითი ნიშანი, მაგრამ რუკაზე არ არის აღნიშნული ის ქვეყნები, სადაც ნაპოლეონის სამოქალაქო კოდექსი გავრცელდა.	მოსწავლემ მოიფიქრა პირობითი ნიშანი, მაგრამ რუკაზე არ აქვს აღნიშნული ყველა ის ქვეყნა, სადაც ნაპოლეონის სამოქალაქო კოდექსი გავრცელდა.	მოსწავლემ მოიფიქრა პირობითი ნიშანი, რომლითაც რუკაზე აღნიშნული აქვს ყველა ქვეყნა, სადაც ნაპოლეონის სამოქალაქო კოდექსი გავრცელდა.

<p>რუკაზე წარმოდგენა თუ როგორ შეიცვალა ევროპის პოლიტიკური რუკა ვენის კონგრესის შემდეგ. რომელმა სახელმწიფომ დაკარგა მიწები და გავლენის სფეროები და რომელმა შეიერთა დამატებითი ტერიტორიები.</p>	<p>მოსწავლეს რუკაზე არ აქვს წარმოდგენილი, როგორ შეიცვალა ევროპის პოლიტიკური რუკა ვენის კონგრესის შემდეგ. რომელმა სახელმწიფომ დაკარგა მიწები და გავლენის სფეროები და რომელმა შეიერთა დამატებითი ტერიტორიები.</p>	<p>მოსწავლეს რუკაზე წარმოდგენილი აქვს, როგორ შეიცვალა ევროპის პოლიტიკური რუკა ვენის კონგრესის შემდეგ. მაგრამ არ აქვს წარმოდგენილი რომელმა სახელმწიფომ დაკარგა მიწები და გავლენის სფეროები და რომელმა შეიერთა დამატებითი ტერიტორიები.</p>	<p>მოსწავლეს რუკაზე წარმოდგენილი აქვს, როგორ შეიცვალა ევროპის პოლიტიკური რუკა ვენის კონგრესის შემდეგ. რომელმა სახელმწიფომ დაკარგა მიწები და გავლენის სფეროები, მაგრამ არ აქვს წარმოდგენილი რომელმა შეიერთა დამატებითი ტერიტორიები.</p>	<p>მოსწავლეს რუკაზე წარმოდგენილი აქვს, როგორ შეიცვალა ევროპის პოლიტიკური რუკა ვენის კონგრესის შემდეგ. რომელმა სახელმწიფომ დაკარგა მიწები და გავლენის სფეროები და რომელმა შეიერთა დამატებითი ტერიტორიები.</p>
<p>რუკაზე მოიფიქრება და წარმოადგინა პირობითი ნიშანი დიდი ხუთეულისთვის.</p>	<p>მოსწავლემ რუკაზე ვერ მოიფიქრა პირობითი ნიშანი დიდი ხუთეულისთვის.</p>	<p>მოსწავლემ რუკაზე მოიფიქრა, მაგრამ არ აქვს მითითებული რუკაზე პირობითი ნიშანი დიდი ხუთეულისთვის.</p>	<p>მოსწავლემ რუკაზე მოიფიქრა და წარმოადგინა პირობითი ნიშანი დიდი ხუთეულისთვის, მაგრამ ხუთივე ქვეყანა არ აქვს აღნიშნული რუკაზე ამ პირობითი ნიშნით.</p>	<p>მოსწავლემ რუკაზე მოიფიქრა და წარმოადგინა პირობითი ნიშანი დიდი ხუთეულისთვის. და აქვს რუკაზე დატანებული.</p>

შეფასების გაცნობის პირობა დადასტურე ხელმოწერით -----

1-ლი დავალების შეფასება, ქულა: _____

დავალება 2 (დავალება ფასდება შეფასების რუბრიკით . იხილეთ დანართი 2)

შეავსე ბარათები, რომელიც თან ერთვის კონტურულ რუკას (ეს ბარათებიც გადაიტანე ფორმატის ქალაქში, გააფორმე შემოქმედებითად)

- ბარათებში (ტრაფარგალის ბრძოლა, აუსტერლიცის ბრძოლა, კონტინენტური ბლოკადა, ბოროდინოს ბრძოლა) ხაზგასმით წარმოაჩინე ის გეოგრაფიული ფაქტორები, რომლებმაც ზეგავლენა მოახდინა ნაპოლეონის ომების მიმდინარეობასა და კონკრეტულ ბრძოლებზე;
- ბარათში: ნაპოლეონის კოდექსის გავრცელების არეალი - იმსჯელე, როგორ შეუწყობდა ნაპოლეონის კოდექსი ახალი სოციალურ - კულტურული და პოლიტიკური სივრცის ჩამოყალიბებას;

დანართი 2. შეფასების რუბრიკა

კრიტერიუმი/ქულა	1	2	3
ფაქტობრივი მასალის გამოყენება	ფაქტობრივი მასალა არ აქვს ან შეცდომებით აქვს წარმოდგენილი.	იცნობს ფაქტობრივ მასალას, თუმცა დავალებაში ზოგჯერ შეცდომებია დაშვებული.	ფაქტობრივი მასალა სრულად ან მცირე შეცდომებით აქვს გამოყენებული.
მსჯელობა/ დასაბუთება	დასაბუთებული არ არის/მსჯელობას აკლია დამაჯერებლობა.	კარგად ვერ მსჯელობს; დასაბუთების დროს უშვებს შეცდომებს.	დასაბუთებულია; მსჯელობის დროს დამაჯერებელია/უშვებს მცირე შეცდომებს.
შემოქმედებითობა	არ ჩანს/მცირედ ჩანს შემოქმედებითობა.	ნაწილობრივ ჩანს შემოქმედებითობა; ზოგჯერ ჩანს ორიგინალური აზრები, რაც ეხმარება პროექტის უკეთ წარმოჩენაში.	ჩანს შემოქმედებითობა; პროექტი მთლიანად ორიგინალურად აქვს წარმოჩენილი. ჩანს კრეატიულობა.
დროში ორიენტაცია/ქრონოლოგია	ვერ ახერხებს დროში ორიენტაციას; დარღვეულია ქრონოლოგია.	ახერხებს დროში ორიენტაციას, მაგრამ ხშირად უშვებს ქრონოლოგიურ შეცდომებს.	ახერხებს დროში ორიენტაციას/ თითქმის არ უშვებს ქრონოლოგიურ შეცდომებს.

ენობრივი გამართულობა	ენობრივად გაუმართავია ან ნაწილობრივ გამართულია.	ენობრივად თითქმის გამართულია; დაშვებულია სტილისტური შეცდომები.	ენობრივად გამართულია; დაშვებულია მცირე სტილისტური შეცდომები.
----------------------	-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

დაადასტურეთ ხელწერით, რომ გაეცანით შეფასების რუბრიკას; _____

მე-2 დავალების შეფასება, ქულა: _____

დავალება 3 კომპლექსური დავალების პრეზენტაცია (დავალება ფასდება შეფასების რუბრიკით . იხილეთ დანართი 3)
 წარმოდგინეთ ნაპოლეონის ლაშქრობებისა და მისი შემდგომი პერიოდის რუკები, ასევე გავვიზიარეთ კვლევის ის ეტაპები, რომლებიც გამოიყენე კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობის დროს. რა დაასკვენ, რა პრობლემებს და სირთულეებს წააწყდი, რასაც მომავალი კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისას გაითვალისწინებ.

danarTi # 3 _ prezentaciis Sefasebis rubrika

	0	1	2	3
1. შესავალი (პრობლემის იდენტიფიცირება)	ტრაფარეტული და უინტერესო	არის მცდელობა აუდიტორიის დაინტერესების, მაგრამ ყურადღებას ვერ იპყრობს	საინტერესოდ არის მოწოდებული და შეესაბამება შინაარსს	ეფექტურია. არატრაფარეტული, იპყრობს აუდიტორიის ყურადღებას
2. თემის ძირითადი ნაწილი წარმოდგენა	ბუნდოვანია საუბრობს დაბნეულად	მხოლოდ ნაწილობრივად გასაგები, მოითხოვს დამატებით განმარტებებს	გასაგებია, მაგრამ არის ხარვეზები, ითხოვს დაზუსტებას	წარმოდგენილი საკითხები ნათელი და გასაგებია, დამაჯერებელია
3. არგუმენტაცია	არ აქვს არგუმენტები	არგუმენტები მცირეა და არადამაჯერებელი	არგუმენტები აქვს, მაგრამ აკლია ფაქტობრივი მასალით გამყარება	არგუმენტი ბევრია და დამაჯერებელი, გამყარებულია ფაქტობრივი მასალით
4. თვალსაჩინოებების გამოყენება	არ იყენებს თვალსაჩინოებას	წარმოდგენილი თვალსაჩინოებას არ შეესაბამება თემას, მიზანს	თვალსაჩინოება ძირითადად თემასთან კავშირშია, მხოლოდ მცირე შეუსაბამობაა	თვალსაჩინოებას სრულ შესაბამისობაშია თემასთან და მიზანთან, საინტერესოა, ორიგინალურია
5. დროის ლიმიტის დაცვა	არ იცავს დროის ლიმიტს	ცდილობს, მაგრამ ვერ ახერხებს დროში ჩატევას	ძირითადად იცავს დროის ლიმიტს, თუმცა ბოლომდე ვერ მოასწრო პრეზენტაცია	იცავს დროის ლიმიტს, ჩაეტია განკუთვნილ დროში.

კვლევის ეტაპების გაზიარება და დასკვნების გაკეთება.	ვერ საუბრობს კვლევის ეტაპებზე, ვერ წარმოადგენს პრობლემებს რომელსაც წააწყდა დავალებაზე მუშაობის დროს.	ცდილობს მაგრამ ვერ საუბრობს კვლევის ეტაპებზე, ვერ წარმოადგენს პრობლემებს რომელსაც წააწყდა დავალებაზე მუშაობის დროს და ვერ საუბრობს მის გამოასწორებებზე	ძირითადად საუბრობს კვლევის ეტაპებზე, ნაწილობრივ წარმოადგენს იმ პრობლემებს რომელსაც წააწყდა დავალებაზე მუშაობის დროს. და ცდილობს ახსნას როგორ გამოასწორებს ამ პრობლემებს შემდგომ დავალებების შესრულების დროს.	საუბრობს კვლევის ყველა ეტაპზე, წარმოადგენს იმ პრობლემებს რომელსაც წააწყდა დავალებაზე მუშაობის დროს და ახსნა თუ როგორ გამოასწორებს ამ პრობლემებს შემდგომ დავალებების შესრულების დროს.
----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

დაადასტურეთ ხელწერით, რომ გაეცანით შეფასების რუბრიკას; _____

მე-3 დავალების შეფასება, ქულა: _____

შემაჯამებელი დავალების საბოლოო შეფასება: _____ მასწავლებელი:-----

Solo - შეფასება

მოსწავლე - მარიამ დავითაძე

საკითხი:	კომპლექსური დავალების პირობა რა კომპლექსური დავალებით ვამოწმებ მოსწავლის ცოდნას
Nnapoleonis epoqa	napoleonis laSqrobibisa da misi Semdgomi periodis rukebi • warmoidgine, rom xar moyvaruli kar- tografi da

	<p>napoleonis mier dapyrobel teritoriebs aRricxav. konturuli rukis daxmarebiT Seqmeni napoleonis laSqrobebisa da laSqrobebis Semdgomi periodis rukebi.</p> <p>rukebis saSualebiT xazgasmiT warmoaCine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napoleonis laSqrobis Sedegad, rogor da ratom Seicvala evropis politikuri ruka? • ra saxeliT aRiniSneboda esa Tu is poli- tikuri erTeuli; • romeli saxelmwifoebi moeqca napoleonis kodeqsis gavrcelbis arealSi; • rogor Seicvala kidev erTxel evropis politukuri ruka venis kongresis Semdeg. • rukaze TandarTul baraTebSi xazgasmiT warmoaCine, ra geografiulma faqtoreb- ma moaxdina zegavlena napoleonis omebis mimdinareobasa da konkretul brZolebze; • rogor Seuwyobda xels napoleonis kodeq- si axali socialur-kulturuli da polotikuri sivrcis Camoyalibebas.
<p>მიზანი (შედეგი, სამიზნე ცნება, მკვიდრი წარმოდგე) რა მიზნით ვასწავლი?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • geografiuli garemo gavlenas axdens adamian- Ta sazogadoebis ganvi- Tarebaze; • komunikaciis sixSire didi/mcire zomis so- cialur- kulturuli sivrcეbis Camoyalibebas ganapirobebs; konkretul istoriul-geografiul arealebsgarkveuli ekonomikuri, strate- giuli da kulturuli mniSvneloba aqvT.
<p>სოლო ტაქსონომიის დონე</p>	<p>შეფასების კრიტერიუმი</p>
<p>აბსტრაქტული დონე მოსწავლეს სიღრმისეულად აქვს გააზრებული საკითხის არსი/ არსობრივი მახასიათებლები, რაც მას ამ ცოდნის განზოგადებისა და მისი დეკონტექსტუალიზების საშუალებას აძლევს.</p>	<p>წარმოდგენილ რუკაზე არ არის შეცდომა, რუკაზე წარმოდგენილია რამოდენიმე საბრძოლო ოპერაცია, მიმართულებები და ბრძოლის ადგილები. რუკაზე აღნიშნულია ყველა ის სახელები, რომლითაც აღნიშნებოდა ესა თუ ის პოლიტიკური ერთეული იმ დროისთვის. რუკაზე დატანებული ყველა იმ პერიოდის ძირითადი და დასახელებული პუნქტები/ქალაქები შესაბამისი ისტორიულ- გეოგრაფიული ტერმინებით. მოსწავლემ რუკისთვის შექმნა „ლეგენდა“/პირობითი აღნიშვნები, რომელზეც დაატანა: ბრძოლები, ლაშქრობის მიმართულებები, ქალაქები და სხვა. არ აქვს დაშვებული არცერთი შეცდომა.</p>

	<p>რუკაზე ჩანს საფრანგეთის იმპერია და „მისი მოკავშირეები“ (გავლენის სფერო). არ არის გამოტოვებული არცერთი მოკავშირე ქვეყანა.</p> <p>მოსწავლემ მოიფიქრა პირობითი ნიშანი, რომლითაც რუკაზე აღნიშნული აქვს ყველა ქვეყანა, სადაც ნაპოლეონის სამოქალაქო კოდექსი გავრცელდა.</p> <p>მოსწავლეს რუკაზე წარმოდგენილი აქვს, როგორ შეიცვალა ევროპის პოლიტიკური რუკა ვენის კონგრესის შემდეგ. რომელმა სახელმწიფომ დაკარგა მიწები და გავლენის სფეროები და რომელმა შეიერთა დამატებითი ტერიტორიები.</p> <p>მოსწავლემ რუკაზე მოიფიქრა და წარმოადგინა პირობითი ნიშანი დიდი ხუთეულისთვის. და აქვს რუკაზე დატანებული.</p> <p>faqtobrivi masala srulad an mcire SecdomebiT aqvs gamoyenebuli.</p> <p>Cans SemoqmedebiToba; proeqti mTlianaდ originalurad aqvs warmoceni. ჩანს კრეატიულობა.</p> <p>axerxebS droSi orientacias/ TiTqmis ar uSvebs qronologiur Secdomebs</p> <p>efeqturia. aratrafaretuli, ipyrobs auditoriis yuradRebas warmodgenili sakiTxebi naTeli</p> <p>da gasagebia, damajerebelia</p> <p>argumenti bevria da damajerebeli, gamyarebulia faqtobrivi masaliT</p> <p>TvalsaCinoebas srul SesabamisobaSia TemasTan da mizanTan, sainteresoa, originaluria</p> <p>icavs drois limits, Caetia gankuTvnil droSi.</p> <p>ისაუბრა კვლევის ყველა ეტაპზე, წარმოადგენს იმ პრობლემებს რომელსაც წააწყდა დავალებაზე მუშაობის დროს და ახსნა თუ როგორ გამოასწორებს ამ პრობლემებს შემდგომ დავალებების შესრულების დროს.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

საკითხი:	კომპლექსური დავალების პირობა რა კომპლექსური დავალებით ვამოწმებ მოსწავლის ცოდნას
Nnapoleonis epoca	<p>ნაპოლეონის ლაშქრობებისა და მისი შემდგომი პერიოდის რუკები</p> <ul style="list-style-type: none"> • წარმოიდგინე, რომ ხარ მოყვარული კარტოგრაფი და ნაპოლეონის მიერ დაპყრო- ბილ ტერიტორიებს აღრიცხავ. კონტურული რუკის დახმარებით შექმენი ნაპოლეონის ლაშქრობებისა და ლაშქრობების შემდგომი პერიოდის რუკები. <p>რუკების საშუალებით საზგასმით წარმოაჩინე:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ნაპოლეონის ლაშქრობის შედეგად, როგორ და რატომ შეიცვალა ევროპის პოლიტიკური რუკა? • რა სახელით აღინიშნებოდა ესა თუ ის პოლიტიკური ერთეული; • რომელი სახელმწიფოები მოექცა ნაპოლეონის კოდექსის გავრცელების არეალში; • როგორ შეიცვალა კიდევ ერთხელ ევროპის პოლიტიკური რუკა ვენის კონგრესის შემდეგ. • რუკაზე თანდართულ ბარათებში საზგასმით წარმოაჩინე, რა გეოგრაფიულმა ფაქტორებმა მოახდინა ზეგავლენა ნაპოლეონის ომების მიმდინარეობასა და კონკრეტულ ბრძოლებზე; • როგორ შეუწყობდა ხელს ნაპოლეონის კოდექსი ახალი სოციალურ-კულტურული და პოლიტიკური სივრცის ჩამოყალიბებას.
მიზანი (შედეგი, სამიზნე ცნება, მკვიდრი წარმოდგე) რა მიზნით ვასწავლი?	<ul style="list-style-type: none"> • geografiuli garemo gavlenas axdens adamian- Ta sazogadoebis ganvi- Tarebaze; • komunikaciis sixSire didi/mcire zomis so- cialur- kulturuli sivrceebis Camoyalibebas ganapirobebs; konkretul istoriul-geografiul arealebsgarkveuli ekonomikuri, strate- giuli da kulturuli mniSvneloba aqvT.
სოლო ტექსონომიის დონე	შეფასების კრიტერიუმი
წარმოდგენილ რუკაზე არ გაქვს არცერთი შეცდომა, რუკაზე ჩანს რამოდენიმე საბრძოლო	

ოპერაცია, მიმართულებები და ბრძოლის ადგილები (უკეთესი იქნებოდა აუსტერლიცის ბრძოლაც აღგენიშნა რუკაზე და ამ ბრძოლის მიმართულება). აღნიშნული გაქვს ყველა ის სახელები, რომლითაც აღინიშნებოდა ესა თუ ის პოლიტიკური ერთეული იმ დროისთვის. რუკაზე დატანებული გაქვს ყველა იმ პერიოდის ძირითადი და დასახელებული პუნქტები/ქალაქები შესაბამისი ისტორიულ-გეოგრაფიული ტერმინებით.

შექმნილი გაქვს „ლეგენდა“/პირობითი აღნიშვნები, რომელზეც დატანებული გაქვს: ბრძოლები, ლაშქრობის მიმართულებები, ქალაქები და სხვა. რუკაზე წარმოდგენილი გაქვს საფრანგეთის იმპერია და „მისი მოკავშირეები“ (გავლენის სფერო). არ გაქვს გამოტოვებული არცერთი მოკავშირე ქვეყანა (თუმცა უკეთესი იქნებოდა მოკავშირე ქვეყნები და გავლენის სფეროები რაიმე ნიშნით გაგესხვავენა).

მოფიქრებული გაქვს პირობითი ნიშანი, რომლითაც რუკაზე აღნიშნული გაქვს ყველა ქვეყნა, სადაც ნაპოლეონის სამოქალაქო კოდექსი გავრცელდა.

რუკაზე წარმოდგენილი გაქვს, როგორ შეიცვალა ევროპის პოლიტიკური რუკა ვენის კონგრესის შემდეგ. რომელმა სახელმწიფომ დაკარგა მიწები და გავლენის სფეროები და რომელმა შეიერთა დამატებითი ტერიტორიები. რუკაზე მოფიქრებული და წარმოდგენილი გაქვს პირობითი ნიშანი დიდი ხუთეულისთვის და გაქვს რუკაზე დატანებული.

შენს მომზადებულ დავალებაში Cans SemoqmedebiToba; proeqti mTlianad originalurad გაქვს warmoCenili. ჩანს კრეატიულობა. axerxebS droSi orientacias/ TiTqmis ar uSvebs qronologiur Secdomebs, efeqturia. aratrafaretuli, ipyrobs auditoriis yuradRebas warmodgenili sakiTxebi naTeli

da gasagebia, argumenti bevria da damajerebeli, gamyarebulia faqtobrivi masaliT, TvalsaCinoebas srul SesabamisobaSia TemasTan da mizanTan, sainteresoa, originaluria

ისაუბრე კვლევის ყველა ეტაპზე , წარმოადგინე ის პრობლემები, რომელსაც წააწყდა დავალებაზე მუშაობის დროს და ახსენი თუ როგორ გამოასწორებ ამ პრობლემებს შემდგომ დავალებების შესრულების დროს.

კლასი - IX

თემა: 1832 წლის შეთქმულება (მოხსენება)

სახელი გვარი -----

დრო :

e.s.g.-s Sedegebi:

ist. sab. 3. ისტორიული მოვლენების გადმოცემისას ქრონოლოგიური ერთეულების და ისტორიული-გეოგრაფიული ტერმინების ადეკვატური გამოყენება;

ისტ. საბ. 4. ისტორიული მოვლენის/ფაქტების ტიპოლოგიური დაჯგუფება (პოლიტიკური, სოციალური ნიშნით);

ისტ. საბ. 5. ფაქტების, ინტერპრეტაცია/მოსაზრების და სტერეოტიპების ერთმანეთისგან გარჩევა

ist. sab. 9. კონკრეტული მაგალითების მოშველიებით ისტორიული მოვლენებისა და პროცესების მსგავსება-განსხვავებებზე მსჯელობა

ისტ. საბ. 12. ისტორიული მაგალითების მოშველიებით სახელმწიფოებრივი აზროვნებისა (პატრიოტიზმი) და დემოკრატიის პრინციპების (თანასწორობა, მონაწილეობა) საჭიროების დასაბუთება.

კომპლექსური დავალება - მოხსენების მომზადება 1832 წლის შეთქმულებასთან დაკავშირებით

ეტაპი-1

კომპლექსური davalebis piroba:

წარმოიდგინეთ, იმ საიდუმლო ორგანიზაციის წევრი ხარ, რომლებმაც 1832 წლის შეთქმულება განიზრახეს. მაგრამ აჯანყების მოწყობამდე ორგანიზაციამ დიმიტრი ბატონიშვილის ხელმძღვანელობით საფრანგეთში ჯგუფი გააგზავნა. ვიზიტის მიზანი ადგილზე საფრანგეთის რევოლუციური გამოცდილების, ასევე ბოლო პერიოდში ერთმანეთის მონაცვლეობით ჩამოყალიბებული სახელმწიფო

მმართველობის ფორმების დადებითი და უარყოფითი მხარეების გაცნობა იყო.

საფრანგეთში შეხვედრების შემდეგ ორგანიზაციის წევრებმა იქაური გამოცდილება უნდა გამოიყენოთ და მოამზადოთ მოხსენება, საქართველოს რუსეთის ბატონობისგან გათავისუფლების შემდეგ როგორი მმართველობის სისტემა უნდა ჩამოყალიბდეს საქართველოში .

კლასში დაიყავით ჯგუფებად და მოამზადეთ მოხსენება:

- ტრადიციული მონარქიის,
- კონსტიტუციური მონარქიის,
- რესპუბლიკის მომხრეები.

მოხსენებაში უნდა წარმოაჩინოთ:

- ❖ საფრანგეთის რევოლუციების გამოწვევი მიზეზები, თუმცა ყურადღება გაამახვილეთ ივლისის რევოლუციაზე, როგორც თანადროული მოვლენა;
- ❖ რა ფაქტორებმა განსაზღვრა, რევოლუციის წარმატება; საზოგადოების რა ნაწილი იყო რევოლუციაში ჩართული და რა იყო მათი მონაწილეობის მოტივი;
- ❖ რა შედეგით დასრულდა ივლისის რევოლუცია;
- ❖ რა გახდა რევოლუციის მონაპოვარი. შეიცვალა თუ არა მეფის ძალაუფლების ხარისხი.
- ❖ საქართველოს/ ქართული სამეფო-სამთავროების ტრადიციული სახელმწიფო წყობილება და მისი დადებითი და უარყოფითი მხარეები;
- ❖ პარალელი გაავლეთ ევროპულ სახელმწიფოებთან. წარმოაჩინეთ რა გამოწვევის წინაშე იყვნენ ევროპული მონარქები XVIII საუკუნის ბოლოსა და XIX საუკუნის დასაწყისისთვის? და რა გამოწვევების წინაშე იდგა საქართველო;
- ❖ როგორია XIX საუკუნის პირველ მესამედში ევროპაში განვითარებული ტენდენციები და რამდენად ითვალისწინებს ან არ ითვალისწინებს თითოეული ჯგუფი ამ ტენდენციებს;
- ❖ იმსჯელეთ რამდენად მყარი საფუძველი არსებობს საქართველოსი მმართველობის ამა თუ იმ ფორმის არსებობისთვის. საზოგადოების რა ნაწილს, რომელ სოციალურ ფენას უნდა დაეყრდნოს ხელისუფლების კონკრეტული ფორმა.

პრაქტიკული რჩევები დავალების შესასრულებლად

- იმისთვის რო დავალების შესრულება გაგიმარტივდეთ, მნიშვნელოვანია ყურადღება მიაქციოთ სახელმძღვანელოში მოცემულ 7, 8, 14, 22, 24 პარაგრაფებს. შეგიძლიათ ინტერნეტის დახმარებით ამავე ეპოქის ისტორიული მოვლენები მოიძიო. ეს ყველაფერი დავალების შესრულებაში დაგეხმარება.

- მოხსენებაში წარმოდგენილი უნდა იყოს ყველა ის კრიტერიუმი რომელიც მოცემულია შეფასების რუბრიკაში.

დავალება 1 (დავალება ფასდება . იხილეთ დანართი 1)

ეტაპი -2

კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობა.

ჯგუფებმა პოზიციის შემუშავებამდე უნდა დაამუშაოთ 7, 8, 14, 22, 24 პარაგრაფები:

უპასუხეთ კითხვებს:

1. ჩამოწერეთ საზოგადოების მოწყობის რა მოდელები შეიმუშავეს განმანათლებლებმა (7,8პარაგრაფები)?

2. როგორი იყო მანამდე სახელმწიფო მოწყობის ძირითადი ფორმები (7,8 პარაგრაფები)?

3. რა ძალებს ეყრდნობოდა აბსოლუტიზმი(7,8 პარაგრაფები)?

4. საზოგადოების რა ნაწილი იყო აბსოლუტიზმით უკმაყოფილო და რატომ (14 პარაგრაფი)?

5. რა გახდა რევოლუციის გამომწვევი მიზეზები (14 პარაგრაფი)?

6. როგორ შეიცვალა რევოლუციის შემდეგ ძალაუფლების განაწილების პრინციპი (14 პარაგრაფი)?

7. ჩამოწერე 1830-იანი წლების დასაწყისის რევოლუციების მიზეზები და შედეგები (22 პარაგრაფი) (შეგიძლია გამოიყენო მოსწავლის რვეული დაგალება 27).

მიზეზები-----

შედეგები-----

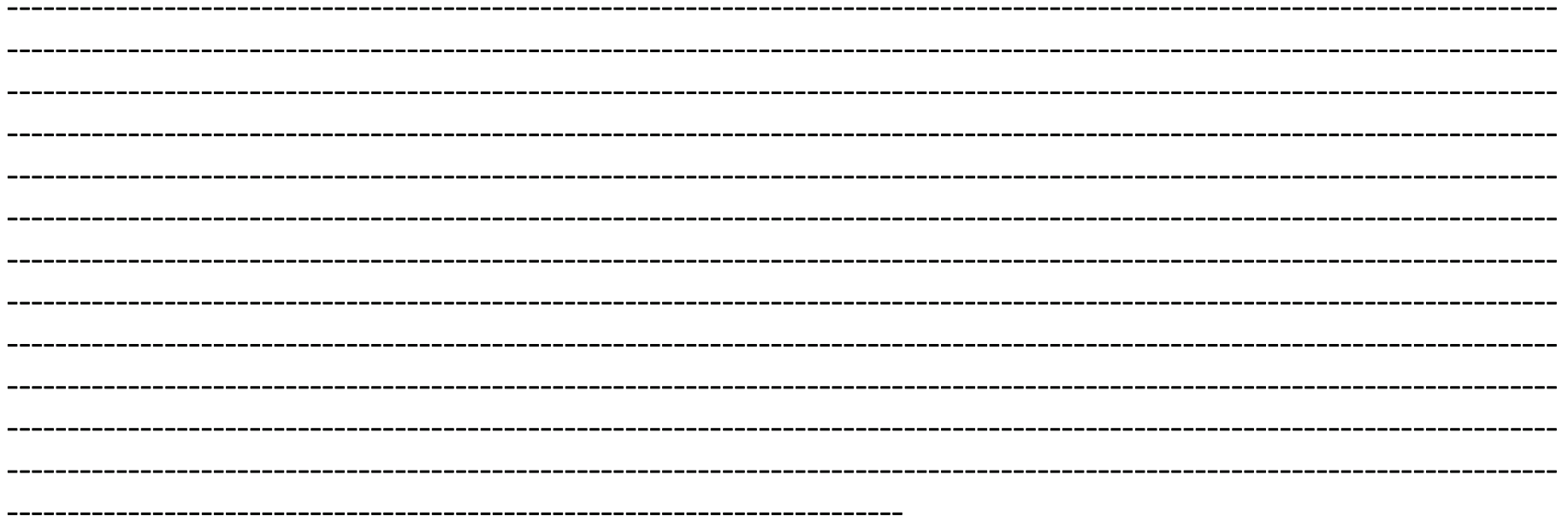
8. აჯანყების გამარჯვების შემთხვევაში სახელმწიფო მმართველობის, რომელი ფორმის ჩამოყალიბებას დაუჭერდა მხარს ოქროპირ ბატონიშვილი (24 პარაგრაფი)?

9. სახელმწიფო მოწყობის რომელ მოდელზე მსჯელობდნენ შეთქმულები და რომელია შენტვის უფრო მისაღები (24 პარაგრაფი)?

10. რამდენად სწორად მიგაჩნია შეთქმულთა მიზნები და რამდენად რეალური იყო მათი შესრულება (24 პარაგრაფი)?

1. 1 -დან 4 კითხვამდე პასუხი ფასდება 5 ქულით;
2. 5-დან 6 კითხვაზე გაცემული პასუხი ფასდება 6 ქულით;
3. 6-დან 7 კითხვაზე გაცემული პასუხი ფასდება 7 ქულით;
4. 7-დან 8 ქულამდე გაცემული პასუხი ფასდება 8 ქულით;
5. 8-დან 9 ქულამდე გაცემული პასუხი ფასდება 9 ქულით;
6. 9-დან 10 ქულამდე გაცემული პასუხი ფასდება 10 ქულით;

შეფასების გაცნობის პირობა დადასტურე ხელმოწერით -----



დანართი 2

კრიტერიუმები	1-3 ქულა	4-6 ქულა	7-8 ქულა	9-10 ქულა
რევიზორების მიზნების, ივლისის რევიზორების, როგორც თანადროული მოვლენა	მოხსენებაში არ არის საუბარი საფრანგეთის რევიზორების მიზნებზე, საერთოდ არ საუბრობს ივლისის რევიზორებზე.	მოხსენებაში ნაწილობრივ საუბარია საფრანგეთის რევიზორების მიზნებზე, საერთოდ არ საუბრობს ივლისის რევიზორებზე, როგორც თანადროული მოვლენა	მოხსენებაში საუბრობს საფრანგეთის რევიზორების მიზნებზე, თუმცა ყველა მიზეზი არ არის დასახელებული. ყურადღება გამახვილებულია ივლისის რევიზორებზე.	მოხსენებაში წარმოდგენილია საფრანგეთის რევიზორების მიზნები, ყურადღება გამახვილებულია ივლისის რევიზორებზე, როგორც თანადროული მოვლენა
ივლისის რევიზორების წარმატება; საზოგადოების რა ნაწილი იყო რევიზორებში ჩართული და რა იყო მათი მონაწილეობის მოტივი, რა შედეგით დასრულდა ივლისის რევიზორები;	მოხსენებაში არ არის საუბარი რა ფაქტორებმა განსაზღვრა, ივლისის რევიზორების წარმატება; საზოგადოების რა ნაწილი იყო რევიზორებში ჩართული და რა იყო მათი მონაწილეობის მოტივი, რა შედეგით დასრულდა ივლისის რევიზორები;	მოხსენებაში ნაწილობრივ საუბრობს რა ფაქტორებმა განსაზღვრა ივლისის რევიზორების წარმატება; საზოგადოების რა ნაწილი იყო რევიზორებში ჩართული და რა იყო მათი მონაწილეობის მოტივი, რა შედეგით დასრულდა ივლისის რევიზორები;	მოხსენებაში საუბარია რა ფაქტორებმა განსაზღვრა, ივლისის რევიზორების წარმატება; თუმცა არ საუბრობს საზოგადოების რა ნაწილი იყო რევიზორებში ჩართული და რა იყო მათი მონაწილეობის მოტივი; საუბრობს რა შედეგით დასრულდა ივლისის რევიზორები;	მოხსენებაში სრულად წარმოდგენილია რა ფაქტორებმა განსაზღვრა, ივლისის რევიზორების წარმატება; საზოგადოების რა ნაწილი იყო რევიზორებში ჩართული და რა იყო მათი მონაწილეობის მოტივი, რა შედეგით დასრულდა ივლისის რევიზორები;
რა გახდა რევიზორების მონაპოვარი. შეიცვალა თუ არა მეფის ძალაუფლების ხარისხი.	მოხსენებაში ვერ წარმოაჩენს რა გახდა რევიზორების მონაპოვარი. შეიცვალა თუ არა მეფის ძალაუფლების ხარისხი.	მოხსენებაში ნაწილობრივ წარმოაჩენს რა გახდა რევიზორების მონაპოვარი. შეიცვალა თუ არა მეფის ძალაუფლების ხარისხი.	მოხსენებაში წარმოაჩენს რა გახდა რევიზორების მონაპოვარი. თუმცა კარგად არ ჩანს შეიცვალა თუ არა მეფის ძალაუფლების ხარისხი.	მოხსენებაში წარმოაჩენს რა გახდა რევიზორების მონაპოვარი. კარგად ჩანს შეიცვალა თუ არა მეფის ძალაუფლების ხარისხი.

არსებობს საქართველოსი მმართველობის ამა თუ იმ ფორმის არსებობისთვის. საზოგადოების რა ნაწილს, რომელ სოციალურ ფენას უნდა დაეყრდნოს ხელისუფლების კონკრეტული ფორმა.	საფუძველი არსებობს საქართველოსი მმართველობის ამა თუ იმ ფორმის არსებობისთვის. საზოგადოების რა ნაწილს, რომელ სოციალურ ფენას უნდა დაეყრდნოს ხელისუფლების კონკრეტული ფორმა.	საფუძველი არსებობს საქართველოსი მმართველობის ამა თუ იმ ფორმის არსებობისთვის. საზოგადოების რა ნაწილს, რომელ სოციალურ ფენას უნდა დაეყრდნოს ხელისუფლების კონკრეტული ფორმა.	საქართველოსი მმართველობის ამა თუ იმ ფორმის არსებობისთვის. თუმცა კარგად არ ჩანს საზოგადოების რა ნაწილს, რომელ სოციალურ ფენას უნდა დაეყრდნოს ხელისუფლების კონკრეტული ფორმა.	არსებობს საქართველოსი მმართველობის ამა თუ იმ ფორმის არსებობისთვის. საზოგადოების რა ნაწილს, რომელ სოციალურ ფენას უნდა დაეყრდნოს ხელისუფლების კონკრეტული ფორმა.
ენობრივი გამართულობა	ენობრივად გაუმართავია ან ნაწილობრივ გამართულია	ენობრივად ნაწილობრივ გამართულია; დაშვებულია სტილისტური შეცდომები	ენობრივად თითქმის გამართულია; დაშვებულია სტილისტური შეცდომები	ენობრივად გამართულია; დაშვებულია მცირე სტილისტური შეცდომები

შეფასების გაცნობის პირობა დადასტურე ხელმოწერით -----

2-რე დავალების შეფასება, ქულა: _____

ეტაპი-4

დავალება 3 კომპლექსური დავალების პრეზენტაცია (დავალება ფასდება შეფასების რუბრიკით . იხილეთ დანართი 3)

წარმოადგინეთ თავი, როგორც შეთქმულების ერთერთი მონაწილე და გაგვიზიარეთ კვლევის ის ეტაპები, რომლებიც გამოიყენე კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობის დროს. რა დაასკვენ, რა პრობლემებს და სირთულეებს წააწყდი, რასაც მომავალი კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისას გაითვალისწინებ.

დანართი № 3 – პრეზენტაციის შეფასების რუბრიკა

	0	1	2	3
1. შესავალი (პრობლემის იდენტიფიცირება)	ტრაფარეტული და უინტერესო	არის მცდელობა აუდიტორიის დაინტერესების, მაგრამ ყურადღებას ვერ იპყრობს	საინტერესოდ არის მოწოდებული და შეესაბამება შინაარსს	ეფექტურია. არატრაფარეტული, იპყრობს აუდიტორიის ყურადღებას

2. თემის ძირითადი ნაწილი წარმოდგენა	ბუნდოვანია საუბრობს დაბნეულად	მხოლოდ ნაწილობრივია გასაგები, მოითხოვს დამატებით განმარტებებს	გასაგებია, მაგრამ არის ხარვეზები, ითხოვს დაზუსტებას	წარმოდგენილი საკითხები ნათელი და გასაგებია, დამაჯერებელია
3. არგუმენტაცია	არ აქვს არგუმენტები	არგუმენტები მცირეა და არადამაჯერებელი	არგუმენტები აქვს, მაგრამ აკლია ფაქტობრივი მასალით გამყარება	არგუმენტი ბევრია და დამაჯერებელი, გამყარებულია ფაქტობრივი მასალით
4. თვალსაჩინოებების გამოყენება	არ იყენებს თვალსაჩინოებას	წარმოდგენილი თვალსაჩინოებას არ შეესაბამება თემას, მიზანს	თვალსაჩინოება ძირითადად თემასთან კავშირშია, მხოლოდ მცირე შეუსაბამობაა	თვალსაჩინოებას სრულ შესაბამისობაშია თემასთან და მიზანთან, საინტერესოა, ორიგინალურია
5. დროის ლიმიტის დაცვა	არ იცავს დროის ლიმიტს	ცდილობს, მაგრამ ვერ ახერხებს დროში ჩატევას	ძირითადად იცავს დროის ლიმიტს, თუმცა ბოლომდე ვერ მოასწრო პრეზენტაცია	იცავს დროის ლიმიტს, ჩაეტია განკუთვნილ დროში.
კვლევის ეტაპების გაზიარება და დასკვნების გაკეთება.	ვერ საუბრობს კვლევის ეტაპებზე, ვერ წარმოადგენს პრობლემებს რომელსაც წააწყდა დავალებაზე მუშაობის დროს.	ცდილობს მაგრამ ვერ საუბრობს კვლევის ეტაპებზე, ვერ წარმოადგენს პრობლემებს რომელსაც წააწყდა დავალებაზე მუშაობის დროს და ვერ საუბრობს მის გამოსწორებებზე.	ძირითადად საუბრობს კვლევის ეტაპებზე, ნაწილობრივ წარმოადგენს იმ პრობლემებს რომელსაც წააწყდა დავალებაზე მუშაობის დროს. და ცდილობს ახსნას როგორ გამოასწორებს ამ პრობლემებს შემდგომ დავალებების შესრულების დროს.	საუბრობს კვლევის ყველა ეტაპზე, წარმოადგენს იმ პრობლემებს რომელსაც წააწყდა დავალებაზე მუშაობის დროს და ახსნა თუ როგორ გამოასწორებს ამ პრობლემებს შემდგომ დავალებების შესრულების დროს.

დაადასტურეთ ხელწერით, რომ გაეცანით შეფასების რუბრიკას; _____

მე-3 დავალების შეფასება, ქულა: _____

შემაჯამებელი დავალების საბოლოო შეფასება: _____ მასწავლებელი:-----

კომპლექსური დავალება მათემატიკაში

VIII კლასი

N 1 რიცხვები - სიმრავლე, რიცხვითი სიმრავლეები და მათი თვისებები

<p>მიმართულება - რიცხვები კლასი - მე-8 საათების სავარაუდო რაოდენობა - 3 კვირა</p>			
<p>სამიზნე ცნებები: სიმრავლე, რიცხვითი სიმრავლეები და მათი თვისებები; პროპორცია, პროცენტი; მაკრო ცნება: რაოდენობრივი მსჯელობა, კავშირები, ფორმა</p>			
<p>სამიზნე ცნებები და მათთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენები</p>	<p>საკითხი/ქვესაკითხები</p> <p>საკითხი: სამომხმარებლო არითმეტიკა ქვესაკითხები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • კურსი და ვალუტის გადაცვლა; • მარტივად დარიცხული პროცენტი; • დღგ - დამატებითი ღირებულების გადასახადი; <p>საკითხი: მთელმაჩვენებლიანი ხარისხი ქვესაკითხები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • მთელმაჩვენებლიანი ხარისხი; • თვისებები: ნამრავლის, ფარდობის, ხარისხის ახარისხება; ტოლფუძიანი ხარისხების ნამრავლი და შეფარდება 	<p>საკვანძო შეკითხვა</p> <ul style="list-style-type: none"> • როგორ გვეხმარება პროცენტის ცოდნა ყოველდღიურ ცხოვრებაში? • როგორ გვეხმარება მცირე და დიდი რიცხვების სტანდარტული ფორმით ჩაწერა მათზე მოქმედებების შესრულებისას? 	<p>კომპლექსური დავალების პირობა / შეფასების კრიტერიუმები</p>

- ხარისხების შედარება
- რიცხვის ჩაწერის სტანდარტული ფორმა და მისი კავშირი პოზიციურ სისტემასთან;

- სიმრავლე, რიცხვითი სიმრავლეები და მათი თვისებები
- პროპორცია, პროცენტი

სტანდარტის შედეგები: მათ. საბ. 2, 7, 8, 9, 10,11

ცნებასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენები:

1. ნატურალური რიცხვების, მთელი და წილადი რიცხვების გარდა არსებობს რაციონალური რიცხვები.
2. რიცხვების

ეტაპი I – კომპლექსური დავალების პირობის გაცნობა

საკვანძო შეკითხვა: *რას გულისხმობს შესასწავლი საკითხი? რა შემოქმედებითი პროდუქტის საშუალებით უნდა დავადასტუროთ რა ვისწავლე ამ საკითხთან დაკავშირებით?*

საოჯახო ბიზნესი:



როგორც იცით ბავშვებს დაბადების დღეების გაფორმება უყვართ ჰელიუმის ბუშტებით. წარმოიდგინეთ, რომ თქვენს ოჯახს აქვს დაბადების დღის აქსესუარების მაღაზია. ბიზნესის

უშტი	ზომა	მასალა	ბუშტის	შეკვრაში	შეკვრის
------	------	--------	--------	----------	---------

გაფართოვების მიზნით გადაწყვიტეთ შეიძინოთ ჰელიუმის ბალონები ბუშტების გასაბერად და შესაბამისი ბუშტები. ამისთვის გამოყოფილი გაქვთ 2500 დოლარი. დაგეგმეთ თქვენი ოჯახის ბიზნესის გაფართოება. გამოიყენე ქვემოთ მოცემული მონაცემები:

შენი დავალებაა:
მოიფიქრე საოჯახო ბიზნესის გაფართოვების გეგმა, გამოითვალე სავარაუდო მოგება და ბანკში ანაბარზე შენახული თანხიდან მიღებული სარგებელი. გამოიკვლიე შესაძლებელია თუ არა ჰელიუმი შეცვალო სხვა ანალოგიური თვისებების მქონე აირით, რა უპირატესობა ექნება შენს მიერ არჩეულ აირს. კვლევის შედეგები წარმოადგინე შენთვის ხელსაყრელი ფორმით.

პრეზენტაციისას ნათლად წარმოაჩინე:



- როგორი რიცხვები გამოიყენე დავალების შესრულების დროს? (მ.წ1)
- როგორ ჩაწერე დავალებაში გამოყენებული რიცხვები სტანდარტული ფორმით? (მ.წ2)
- როგორ დაგეხმარა

წარმოდგენა/ჩაწერა შესაძლებელია სხვადასხვა ფორმით.

3. მათემატიკურ პრობლემასთან მუშაობისას მათემატიკური ოპერაციების გამოყენებით, მოქმედებათა თანმიმდევრობის დაცვით, ასევე ტექნოლოგიების გამოყენებით შესაძლებელია, ზუსტი ან მიახლოებითი ამოხსნების მოძიება;

4. თუ როგორ იცვლება რაოდენობები ერთმანეთთან მიმართებაში პროპორციული დამოკიდებულებების დროს;

5. პროცენტის და მასთან დაკავშირებული

			ტევადობა (მ ³)	ბუშტების რაოდენობა	ფასი(₾)
	18	ფოლგირებული	0,008	50	20
	10	ლატექსი	0,014	100	10

ტარა	ჰელიუმის მასა (გრამებში)	ბალონის ფასი (ლარეში)
40 ლ რკინის ბალონი	970	650
10 ლ რკინის ბალონი	245	180

ჰელიუმის სიმკვრივე $\rho = 1,7 \cdot 10^{-4}$ გ/სმ³

ამოცანაზე მუშაობისას გაითვალისწინე შემდეგი რჩევები:

- მოცემული რიცხვები ჩაწერე სტანდარტული სახით;
- წარმოადგინე შენი ოჯახის საქმიანობის გაფართოვების ბიზნეს გეგმა შენთვის ხელსაყრელი ფორმით;
- მოიძიე ინფორმაცია მცირე ბიზნესის დღგ-ს შესახებ.
- ყველა საჭირო მოქმედება შეასრულე სტანდარტული ფორმით ჩაწერილი რიცხვებით;
- გამოთვალე რა თანხა დაგიგროვდება თუ შენი ბიზნესიდან მიღებულ მოგებას შეიტან ანაბარზე 2 წლის ვადით მარტივი წლიური 8% სარგებლით.

კომპლექსური დავალების ბარათი:

ეტაპი II. მოსწავლეთა წინარე ცოდნის გააქტიურება კომპლექსური დავალების შესრულებისთვის საჭირო საკითხების გახსენებით;

წინარე მასალის გახსენება

მოქმედებათა თანმიმდევრობის და მთელმაჩვენებლიანი ხარისხის თვისებების ცოდნა საჭირო სიდიდეების პოვნაში? (მ.წ3)

- **მამდენი გულის (მრგვალი) ფორმის ბუშტის გაბერვაა შესაძლებელი დიდ ბალონში არსებული ჰელიუმით? მატარა ბალონში არსებული ჰელიუმით? (მ.წ3)**
- **როგორი დამოკიდებულებაა გულის სხვადასხვა ერთეულებს შორის? (მ.წ4)**
- **როგორ გამოითვალე შენს მიერ დაგეგმილი ბიზნესის გაფართოების შედეგად მიღებული სარგებელი? როგორ გამოითვალე მარტივად დარიცხული პროცენტი? (მ.წ5)**
- **როგორ დაგეხმარა პროცენტთან დაკავშირებული მოქმედებების ცოდნა ბიზნესის სწორად დაგეგმვაში?(მ.წ5)**
- **მუშაობის პროცესში წააწყდი თუ არა რაიმე პრობლემას, შეძელი თუ არა მისი გადაჭრა და როგორ? (თუ ვერ შეძელი რა იყო ხელისშემშლელი პირობები)**
- **იმსჯელე რა უპირატესობა აქვს შენს მიერ არჩეული ბიზნესის გაფართოვების გეგმას?**

შაკრიფება და მასთან დაკავშირებული კრიტერიუმები:

- როგორ არის შესაძლებელი

მოქმედებების ცოდნა გვეხმარება ფინანსური, სამეცნიერო და ყოველდღიური საკითხები გადაჭრაში.

ფაქტობრივი/ პროცედურული კითხვები: რა?	<ul style="list-style-type: none"> • რა არის პროცენტი? • რა კავშირია პროცენტსა და ათწილადს შორის? • რა წესით გამოითვლება ფასდაკლება?
კონცეპტუალური კითხვები: როგორ? რატომ?	<ul style="list-style-type: none"> • როგორ შეიძლება ათწილადის ან წილადის გადაყვანა პროცენტებში? • როგორ შეიძლება რიცხვის პროცენტის პოვნა? • როგორ შეიძლება პროპორციის გამოყენება სხვადასხვა პროცენტის საპოვნელად? • როგორ ვასრულებთ მოქმედებებს ხარისხებზე? • როგორ გამოიყენებენ ხარისხს დიდი რიცხვების ჩასაწერად?

ეტაპი III – კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობა და დასრულების შემდეგ წარდგენა

საკითხის/საკითხების დამუშავება სამიზნე ცნებების მიხედვით, მკვიდრი წარმოდგენების ჩამოყალიბებაზე მუშაობა და ცოდნის განმტკიცება

მინიშნება: თითოეულ საკითხს/პარაგრაფს- შეიძლება დაეთმოს 3-4-5 გაკვეთილი, დამოკიდებულია მოსწავლეების მზაობასა და სხვადასხვა გარემოებებზე.

საკითხი 1: სამომხმარებლო არითმეტიკა

ქვესაკითხები: კურსი და ვალუტის გადაცვლა; დღგ - დამატებითი ღირებულების გადასახადი; მარტივად დარიცხული პროცენტი;

ფაქტობრივი/ პროცედურული კითხვები: რა?	<ul style="list-style-type: none"> • რა არის სავალუტო კურსი? • რა არის დღგ? • რას ნიშნავს მარტივად დარიცხული პროცენტი?
----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

სიდიდებს შორის არსებული კავშირების გამოყენება მათემატიკური ამოცანებისა და რეალური ვითარების წარმოდგენისათვის?

შეფასების კრიტერიუმი, მოსწავლემ უნდა შეძლოს

- ნატურალური რიცხვების, მთელი და რაციონალური რიცხვების კლასიფიცირება;
- რიცხვების წარმოდგენა/ ჩაწერა სხვადასხვა ფორმით.
- მათემატიკურ პრობლემასთან მუშაობისას მათემატიკური ოპერაციების გამოყენებით, მოქმედებათა თანმიმდევრობის დაცვით, მთელმჩვენებლიანი ხარისხის თვისებების გამოყენებით ზუსტი ან მიახლოებითი ამოხსნების მოძიება;
- განსაზღვროს, თუ როგორ იცვლება რაოდენობები ერთმანეთთან მიმართებაში პროპორციული დამოკიდებულებების დროს;
- პროცენტის და მასთან დაკავშირებული მოქმედებების ცოდნა გამოიყენოს ფინანსური, სამეცნიერო და ყოველდღიური საკითხები გადაჭრაში.

<p>კონცეპტუალური კითხვები: როგორ? რატომ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • როგორ გამოითვლება დღე? • როგორ შეიძლება ვიანგარიშით მარტივი დარიცხული პროცენტი? • როგორ ხდება შესაბამისობის გამოთვლა სხვადასხვა ვალუტებს შორის?
<p>სადისკუსიო კითხვები, მაპროვოცირებელი კითხვები</p>	<ul style="list-style-type: none"> • როგორ ფიქრობთ, რამდენად მნიშვნელოვანია დღე _ს გადასახადი? • მნიშვნელოვანია თუ არა ვიცოდეთ პროცენტის გამოთვლა სხვადასხვა ყოფით სიტუაციებში? მოიყვანეთ მაგალითები.
<p>რა უნდა გაიგოს მოსწავლემ საკითხის შესწავლისას:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • თუ როგორ იცვლება რაოდენობები ერთმანეთთან მიმართებაში პროპორციული დამოკიდებულებების დროს; (მ.წ4) • პროცენტის და მასთან დაკავშირებული მოქმედებების ცოდნა გვეხმარება ფინანსური, სამეცნიერო და ყოველდღიური საკითხები გადაჭრაში. (მ.წ5)

საკითხი 2: მთელმაჩვენებლიანი ხარისხი;

ქვესაკითხები: მთელმაჩვენებლიანი ხარისხი; თვისებები; ნამრავლის, ფარდობის, ხარისხის ახარისხება; ტოლფუძიანი ხარისხების ნამრავლი და შეფარდება; ხარისხების შედარება; რიცხვის ჩაწერის სტანდარტული ფორმა და მისი კავშირი პოზიციურ სისტემასთან;

<p>ფაქტობრივი /პროცედურული კითხვები: რა?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • რას ეწოდება a^n ხარისხი, როცა n ნატურალური რიცხვია? • რას ეწოდება a^n ხარისხი, როცა n უარყოფითი მთელი რიცხვია? • Πს უდრის ნებისმიერი რიცხვის ნულოვანი
---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>ხარისხი?</p> <ul style="list-style-type: none"> • რა წესით ხდება ნამრავლის ახარისხება? • რა წესით ხდება ფარდობის ახარისხება? • რა წესით ხდება ხარისხის ახარისხება? • როგორ შევადაროთ ტოლფუძიანი ხარისხები ერთმანეთს? • რას ნიშნავს რიცხვის ჩაწერის სტანდარტული ფორმა, სამეცნიერო ფორმა? 	
	<p>კონცეპტუალური კითხვები: როგორ? რატომ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • როგორ ხდება ნამრავლის, ხარისხის აყვანა ხარისხში? • როგორ განვსაზღვრავთ ხარისხს მთელი უარყოფითი მაჩვენებლით? • როგორ შეიძლება რიცხვი ჩაწეროთ სტანდარტული ფორმით? • რა უნდა გავითვალისწინოთ, როდესაც ვასრულებთ მოქმედებებს სტანდარტულად ჩაწერილ რიცხვებზე? • როგორ შეიძლება გამოვიყენოთ რიცხვების თვისებები ორი სამომხმარებლო კონტრაქტიდან ან მომსახურების გეგმიდან უკეთესის შესარჩევად? • როგორ შეიძლება გამოვიყენოთ რიცხვების თვისებები ბუნებისმეტყველების დარგებიდან მომდინარე გამოთვლებთან დაკავშირებული ამოცანების ამოხსნისას? 	

<p>სადისკუსიო კითხვები მაპროგნოზირებელი კითხვები</p>	<ul style="list-style-type: none"> • გვეხმარება თუ არა დიდი და მცირე რიცხვების სტანდარტული სახით ჩაწერა მათზე მოქმედებების შესასრულებლად? მოიყვანეთ მაგალითები. • სტანდარტულად ჩაწერილ რიცხვებზე მოქმედებების შესრულების დროს რამდენად საჭიროა ვიცოდეთ მთელმაჩვენებლიანი ხარისხის თვისებები?
<p>რა უნდა გაიგოს მოსწავლემ საკითხის შესწავლისას:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ნატურალური რიცხვების, მთელი და წილადი რიცხვების გარდა არსებობს რაციონალური რიცხვები.(მ.წ1) • რიცხვების წარმოდგენა/ ჩაწერა შესაძლებელია სხვადასხვა ფორმით.(მ.წ2) • მათემატიკურ პრობლემასთან მუშაობისას მათემატიკური ოპერაციების გამოყენებით, მოქმედებათა თანმიმდევრობის დაცვით, ასევე ტექნოლოგიების გამოყენებით შესაძლებელია, ზუსტი ან მიახლოებითი ამოხსნების მოძიება;(მ.წ3)

საკითხი 3 - მოდელირება, რეალური სიტუაციების გადაწყვეტა ნასწავლი საკითხების გამოყენებით

	<p>ფაქტობრივი კითხვები:</p>	<p>პროცესში მოსწავლეებს უნდა ესწავლათ კავშირი რეალურ ცხოვრებასთან.</p> <ul style="list-style-type: none"> რა სიტუაციები გახსენდებათ სადაც გამოგადგათ მთელმაჩვენებლიანი ხარისხი, სტანდარტულად ჩაწერილი რიცხვები, პროცენტი, დღგ, მარტივი დარიცხული პროცენტი, ვალუტის კურსი? 	
	<p>კონცეპტუალური კითხვები:</p>	<ul style="list-style-type: none"> როგორ შეიძლება რეალურ ცხოვრებაში გამოვიყენოთ მთელმაჩვენებლიანი ხარისხი, სტანდარტულად ჩაწერილი რიცხვები, პროცენტი, დღგ, მარტივი დარიცხული პროცენტი, ვალუტის კურსი? როგორ ხდება მონაცემების საფუძველზე მარტივად დარიცხული პროცენტის შემთხვევაში დაგროვებული თანხის გამოთვლა? 	
	<p>სადისკუსიო კითხვები, მაპროვოცირებელი კითხვები</p>	<ul style="list-style-type: none"> როგორ ფიქრობ რეალურ სიტუაციაში დაგჭირდება (ან უკვე დაგჭირდა) თუ არა პროცენტის გამოყენება, და როგორ დაგეხმარება ამაში რაციონალურ რიცხვებზე მოქმედებების შესრულების ცოდნა? მოიყვანე მაგალითები. 	
	<p>რა უნდა გაიგოს მოსწავლემ საკითხის შესწავლისას:</p>	<ul style="list-style-type: none"> არსებობს შესაბამისობა დარიცხულ თანხასა და წლიურ საპროცენტო განაკვეთს შორის; სხვადასხვა სამომხმარებლო სიტუაციაში საჭიროა პროცენტის ცოდნა. რიცხვების თვისებები შესაძლებელია გამოვიყენოთ რეალური პროცესების ახსნისა და პროგნოზირებისათვის. მათემატიკური მოდელი რეალურ ცხოვრებაში მიმდინარე მოვლენებს აღწერს მათემატიკური 	

ცნებებისა და ენის გამოყენებით. პროცესები შეიძლება ჩაიწეროს ალგებრული გამოსახულების, განტოლების, უტოლობის, სისტემების, გრაფიკის ან გეომეტრიული ობიექტების მეშვეობით. მათემატიკური მოდელი გამოიყენება რეალური პროცესების ახსნისა და პროგნოზირებისათვის.

და ა.შ.

ეტაპი IV - თუ მოსწავლემ ვერ დაძლია პროგრამა, განმავითარებელი შეფასების მიცემის შემდეგ სასურველია, შეასრულოდა დავალება თავიდან. (მინიშნება: შემდეგი კომპლექსური დავალების წარდგენამდე უნდა შეძლოს პარალელურად წინა კომპლექსურის ხარვეზების აღმოფხვრა);






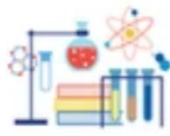


მოსწავლეების მხრიდან კომპლექსური დავალების პრეზენტაციის პროცესში მასწავლებლის მიერ დასმული შეკითხვები:

სასურველია კითხვები დაისვას ისე, რომ მოსწავლემ გაიაზროს რას ნიშნავს პრობლემის/საკითხის გადაჭრა, (გთავაზობთ კითხვები დასვით პოლიას მეთოდით).

	<p>1. პრობლემის/საკითხის გაგება</p> <ul style="list-style-type: none"> • რატომ არის საჭირო ბიზნესის წამოწყების ან გაფართოებისას ბიზნეს გეგმის შემუშავება ? • რაში მდგომარეობდა სამუშაო, რა იყო გასაკეთებელი? ჩამოაყალიბეთ თქვენი სიტყვებით • შეგისრულებია თუ არა მსგავსი დავალება? <p>2. გეგმის შემუშავება</p> <ul style="list-style-type: none"> • როგორ დაგეგმეთ სამუშაო? რა პრობლემა იყო გადასაჭრელი? რა იყო ცნობილი პრობლემიდან? • რა სტრატეგიები დასახეთ დავალების შესასრულებლად? • როგორ დააორგანიზეთ სამუშაო პროცესი? <p>3. გეგმის მიხედვით მუშაობა</p> <ul style="list-style-type: none"> • რა სამუშაოები შეასრულეთ? • რისი ცოდნა დაგეხმარათ გამოთვლების წარმოებაში? • როგორ დაადგინეთ რომელი ვარიანტი იყო საუკეთესო? ოპტიმალური? • რთული იყო თუ არა შენთვის მუშაობა? • გაქვთ თუ არა დეტალურად წარმოდგენილი პროცესის აღწერა და დასკვნა? <p>4. შეფასება</p> <ul style="list-style-type: none"> • კიდევ როგორ იქნებოდა შესაძლებელი ბიზნესის გაფართოება? ხომ არ გიფიქრიათ ან იფიქრებთ სამომავლოდ? • სად შეიძლება გამოგადგეთ მოცემული ცოდნა? 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

მასწავლებელმა მოსწავლეების განმავითარებელი შეფასებისთვის ზემოთ მოცემული შეფასების ზოგადი რუბრიკა უნდა მოარგოს მოცემულ დავალებას. აგრეთვე შესაძლებელია მოსწავლემ გამოიყენოს ის თვითშეფასების გასაკეთებლად.

კომპლექსური დავალების ინტეგრირება შესაძლებელია შემდეგ დისციპლინებთან

საგანი	 მათემატიკა	 ფიზიკა	 ტექნოლოგიები	 ინჟინერია	 ხელოვნება	 ქიმია	 ბიოლოგია	 გეოგრაფია
ინტეგრირება	x	x	x					

N 1 - დაბადების დღის ჰელიუმის ბუმტებით გაფორმება

მიმართულება - რიცხვები	სამიზნე ცნება: სიმრავლე, რიცხვითი სიმრავლეები და მათი თვისებები	მაკრო ცნება: რაოდენობრივი მსჯელობა, კავშირები, ფორმა	კლასი: 8 დრო: 3 კვირა
<p>საკითხი 1: სამომხმარებლო არითმეტიკა</p> <p>ქვესაკითხები:</p> <ul style="list-style-type: none"> კურსი და ვალუტის გადაცვლა; მარტივად დარიცხული პროცენტი; დღგ - დამატებითი ღირებულების გადასახადი; <p>საკითხი 2: მთელმაჩვენებლიანი ხარისხი</p> <p>ქვესაკითხები:</p> <ul style="list-style-type: none"> მთელმაჩვენებლიანი ხარისხი; თვისებები: ნამრავლის, ფარდობის, ხარისხის ახარისხება; ტოლფუძიანი ხარისხების ნამრავლი და შეფარდება 		<p>საკვანძო კითხვა:</p> <ul style="list-style-type: none"> როგორ გვეხმარება პროცენტის ცოდნა ყოველდღიურ ცხოვრებაში? როგორ გვეხმარება მცირე და დიდი რიცხვების სტანდარტული ფორმით ჩაწერა მათზე მოქმედებების შესრულებისას? 	

- ხარისხების შედარება
- რიცხვის ჩაწერის სტანდარტული ფორმა და მისი კავშირი პოზიციურ სისტემასთან;

დავალების პირობა:



როგორც იცით ბავშვებს დაბადების დღეების გაფორმება უყვართ ჰელიუმის ბუშტებით. წარმოიდგინეთ, რომ თქვენს ოჯახს აქვს დაბადების დღის აქსესუარების მაღაზია. ბიზნესის გაფართოვების მიზნით გადაწყვიტეთ შეიძინოთ ჰელიუმის ბალონები ბუშტების გასაბერად და შესაბამისი ბუშტები. ამისთვის გამოყოფილი გაქვთ 2000 დოლარი. დაგეგმეთ თქვენი ოჯახის ბიზნესის გაფართოება.

შენი დავალება: გამოიკვლიე შესაძლებელია თუ არა ჰელიუმი შეცვალო სხვა ანალოგიური თვისებების მქონე აირით, რა უპირატესობა ექნება შენს მიერ არჩეულ აირს. კვლევის შედეგები წარმოადგინე შენთვის ხელსაყრელი ფორმით.

ტარა	ჰელიუმის მასა (გრამებში)	ბალონის ფასი (ლარეში)
40 ლ რკინის ბალონი	970	650



10 ლ რკინის ბალონი

245

180

გამოიყენე

ქვემოთ მოცემული მონაცემები:

ბუშტი	ზომა	მასალა	ბუშტის ტევადობა (მ ³)	შეკვრაში ბუშტების რაოდენობა	შეკვრის ფასი(₾)
	18	ფოლგირებული	0,008	50	20
	10	ლათექსი	0,014	100	10

ჰელიუმის სიმკვრივე $\rho = 1,7 \cdot 10^{-4}$ გ/სმ³

ამოცანაზე მუშაობისას გაითვალისწინე შემდეგი რჩევები:

- ამოცანაში მოცემული რიცხვები ჩაწერე სტანდარტული სახით;
- წარმოადგინე შენი ოჯახის საქმიანობის გაფართოვების ბიზნეს გეგმა შენთვის ხელსაყრელი ფორმით;
- მოიძიე ინფორმაცია მცირე ბიზნესის დღგ-ს შესახებ.
- ყველა საჭირო მოქმედება შეასრულე სტანდარტული ფორმით ჩაწერილი რიცხვებით;
- გამოთვალე რა თანხა დაგიგროვდება თუ შენი ბიზნესიდან მიღებულ მოგებას შეიტან ანაბარზე 2 წლის

ვადით მარტივი წლიური 8% სარგებლით.

პრეზენტაციისას ნათლად წარმოაჩინე:

- როგორი რიცხვები გამოიყენე დავალების შესრულების დროს?
- როგორ ჩაწერე დავალების გამოყენებული რიცხვები სტანდარტული ფორმით?
- როგორ დაგეხმარა მოქმედებათა თანმიმდევრობის და მთელმაჩვენებლიანი ხარისხის თვისებების ცოდნა საჭირო სიდიდეების პოვნაში?
- როგორი დამოკიდებულებაა ფულის სხვადასხვა ერთეულებს შორის?
- რას გვიჩვენებს დღგ?
- როგორ გამოითვალე შენს მიერ დაგეგმილი ბიზნესის გაფართოების შედეგად მიღებული სარგებელი? როგორ გამოითვალე მარტივად დარიცხული პროცენტი?
- როგორ დაგეხმარა პროცენტთან დაკავშირებული მოქმედებების ცოდნა ბიზნესის სწორად დაგეგმვაში?
- მუშაობის პროცესში წააწყდი თუ არა რაიმე პრობლემას, შეძელი თუ არა მისი გადაჭრა და როგორ? (თუ ვერ შესძელი რა იყო ხელისშემშლელი პირობები)
- იმსჯელე რა უპირატესობა აქვს შენს მიერ არჩეული ბიზნესის გაფართოვების გეგმას?

შეფასება:

შეფასების კრიტერიუმი, მოსწავლემ უნდა შეძლოს

- ნატურალური რიცხვების, მთელი და რაციონალური რიცხვების კლასიფიცირება;
- რიცხვების წარმოდგენა/ჩაწერა სხვადასხვა ფორმით.
- მათემატიკურ პრობლემასთან მუშაობისას მათემატიკური ოპერაციების გამოყენებით, მოქმედებათა თანმიმდევრობის დაცვით, მთელმაჩვენებლიანი ხარისხის თვისებების გამოყენებით ზუსტი ან მიახლოებითი ამოხსნების მოძიება;
- განსაზღვროს, თუ როგორ იცვლება რაოდენობები ერთმანეთთან მიმართებაში პროპორციული დამოკიდებულებების დროს;
- პროცენტის და მასთან დაკავშირებული მოქმედებების ცოდნა გამოიყენოს ფინანსური, სამეცნიერო და ყოველდღიური საკითხები გადაჭრაში.

რეკომენდაციები
მოსწავლეს

დავალების შესრულებაში დაგეხმარება შემდეგი ვიდეო გაკვეთილი:

[მთელმაჩვენებლიანი ხარისხი](#)

[ხარისხის თვისებები](#)

[რიცხვის ჩაწერა სტანდარტული სახით](#)

კომპლექსური დავალების რეფლექსია

საგანი - ბიოლოგია

მასწავლებელი - ნინო ბერიძე

კლასი - IX

დრო-25.10.2021 წ.

თემა- ადამიანის მარეგულირებელი სისტემები

საკითხი-ფარისებრი ჯირკვლის ჰორმონები.

დავალება - პრაქტიკული სამუშაო იოდოზირებულ მარილზე (ცდა)

დავალის შესრულების დროს გამოყენებული მეთოდები:

ა. ვიდეოს მასალა

ბ.კითხვა-პასუხი;

გ. სხვადასხვა სახის იოდოზირებული მარილის ნიმუშების შესწავლა

დ. ცდის ჩატარება

N		
1	რამდენად მიაღწიეს მოსწავლეებმა გეგმით განსაზღვრულ შედეგებს?	მე-9 კლასში ჩავატარე კომპლექსური დავალება, რომელიც შეესაბამება ესგ სტანდარტებს. მოსწავლეების მიერ შესრულებული დავალება აღმოჩნდა შედეგზე ორიენტირებული. დავალების მიზანი იყო ბავშვებს შეესწავლათ მარეგულირებელი სისტემის მნიშვნელობა ორგანიზმისათვის, ასევე შეძლებოდათ ჯირკვლების მიერ გამოყოფილი ჰორმონების მოქმედების მექანიზმი. მოსწავლეებმა შეძლეს ამოეცნოთ ფარისებრი ჯირკვლის მიერ

		გამოყოფილი ჰორმონის მოქმედება სამიზნე ორგანოზე, დაავადებების კრეტინიზმის განვითარებასა და რეკომენდაციებზე. დამოუკიდებლად ინსტრუქციების დაცვით და შემლეს ცდის ჩატარება.
2	დაასახელოთ კონკრეტულად ამ კომპლექსური დავალების სუსტი და ძლიერი მხარე	ამ კომპლექსური დავალების ძლიერი მხარე ის იყო, რომ მოსწავლე ხსნის, აფასებს ფარისებრი ჯირკვლის გამართულ მუშაობას, ხსნის ჰორმონის დიდი და მცირე რაოდენობით გამოყოფის დადებითი და უარყოფითი მხარეების შესახებ. დავალების შესრულების დროს გამოვლინდა გარკვეული ხარვეზი, ვიდეომასალის გამოყენების დროს შეიქმნა გარკვეული ხარვეზი და გაგვიძნელდა მუშაობა, მაგრამ ბოლოს შევძელით ნახვა. ცდის ჩატარება ორ მოსწავლეს გაუჭირდა.
3	რა გავლენა იქონია კომპლექსურ დავალებაზე გამოყენებულმა მეთოდებმა, სტრატეგიებმა?	კითხვა-პასუხის მეთოდი აღმოჩნდა ეფექტური, ყველა მოსწავლემ დაწვრილებით გასცა პასუხი, ცდის ჩატარებით მოსწავლეებს უკეთ დაამახსოვრდათ ბაზარზე არსებული მარილის სხვადასხვა ნიმუშში იოდიდის არსებობა, კარგად გასცეს რეკომენდაციები მიღებასთან დაკავშირებით.
4	რა ჩანს მოსწავლეთა ნამუშევრებიდან? რა აითვისეს? რომელი უნარების განვითარება იკვეთება?	მოსწავლეთა ნამუშევრები მრავალფეროვანი გამოვიდა, რადგან თითოეულმა ინდივიდუალურად შეასრულა დავალება. ამ დავალების შესრულებისას განუვითარდათ შემოქმედებითი და კვლევა ძიების უნარი, შეექმნათ მკვიდრი წარმოდგენები მარეგულირებელი სისტემების შესახებ.
5	რა ვერ გამოვიდა დაგეგმილის მიხედვით რით აისახა ეს? როგორ ფიქრობთ გაუმჯობესებას?	კომპლექსური დავალება ეხლა მკვიდრდება პრაქტიკაში, სესაბამისად გარკვეული ხარვეზები გამოჩნდა დავალების პირობაშიც, მიუხედავად მიზნის მიღწევისა, მოსწავლეების ნაწილს დასჭირდა დახმარება მსვლელობის დროს, როგორც ვიდეო მასალის, ასევე ცდის დროს. მსგავსი დავალების შექმნისას მეტად დაკვირვებით და მრავალფეროვან აქტივობებს

		დავგეგმავ, ხარვეზის არსებობისას, ჩავანაცვლებ სხვა აქტივობას.
--	--	--------------------------------------------------------------

მასწავლებელი: ნანული ქათამაძე

მატრიცა -კომპლექსური დავალება

თემა :ადამიანის არსებობის მიზანი, ადამიანური პოტენციალის რეალიზების გზების ძიება -გააზრება.

I თავი: ადამიანი საკუთარი არსის ძიებაში

ტექსტი: ნიკო ლორთქიფანიძე, „დადიანის ასული და მათხოვარი“

შედეგი: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11.

კლასი: VIII

თემატური საკვანძო შეკითხვები:

- რას ეფუძნება თითოეული ადამიანის ფასეულობა ღირსება?
- რას ნიშნავს ადამიანად ყოფნა?რა გამოარჩევს ადამიანს ცოცხალ ბუნებაში სხვა წარმომადგენელთაგან?
- რატომ არის მნიშვნელოვანი ადამიანის ფასეულობასა და ღირსებებზე, მის მიერ საკუთარი არსის გააზრება და შექმნილი ლიტერატურის გაცნობა?

თემატური მკვიდრი წარმოდგენები:

- ადამიანის ფასეულობასა და ღირსებებზე შექმნილი ტექსტები დამეხმარება საკუთარი დასხვა ადამიანების სიცოცხლის უნიკალურობისა და სიცოცხლის გააზრებაში;
- მწერლები იყენებენ ტექსტის ელემენტებს, ენობრივ საშუალებებს, რათა გამოხატონ თავიანთი აზრი ადამიანის სიცოცხლის ფასეულობაზე, მის ღირსებაზე და მოაზდინონ შთაბეჭდილება მკითხველზე, დაარწმუნონ ისინი;
- შექმნილი ლიტერატურის უკეთ გასაგებად შემიძლია გამოვიყენო ტექსტის ელემენტების, ენობრივი საშუალებების და კითხვის სტრატეგიების ცოდნა;
- იმისთვის, რომ გამოვხატო ჩემი მოსაზრებები ადამიანის სიცოცხლის ფასეულობებზე, შემიძლია გამოვიყენო ჩემი პირადი გამოცდილება, ნასწავლი ლიტერატურის ცოდნა.

სამიზნე ცნება და მასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენები (გრძელვადიანი მიზნები)	ქვეცნებები საკითხი/საკითხები ქვესაკითხები	საკვანძო შეკითხვა/ შეკითხვები	კომპლექსური დავალება (შუალედური სასწავლო მიზანი)
<p>ინფორმაციის მოძიება დამუშავება ქართ. საბ.1,2,3,4, 6, 7, 8, 11.</p> <p>თხრობითი ტექსტის გაგება-გააზრება ქართ. საბ.1,2,3,4</p> <p>ენობრივ-გამომსახველობითი საშუალებების ცოდნა ქართ. საბ.9,10,11</p>	<p>I ეტაპი: კომპლექსური დავალების გაცნობა</p> <p>აქტივობა 1. თემის გაცნობა, ციტატებისა და ილუსტრაციის გაცნობა,კითხვებზე პასუხის გაცემა;</p> <p>.აქტივობა 2.ტექსტის წაკითხვა,ლექსიკონის დამუშავება.კითხვა-პასუხი ძირითად საკითხებზე;</p> <p>აქტივობა 3. მწერლის ლექსიკაზე დაკვირვება, მსჯელობა;</p> <p>აქტივობა 4. მწერლის ენაზე დაკვირვება,</p>		<p>1. დავალება: პრეზენტაციის მომზადება მოძიებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით დავალების პირობა: მოიძიეთ ინფორმაცია ფრიდონ საყვარელიძის სტატიაზე „ადამიანის უფლებები და თავისუფლებები“- მოამზადეთ პრეზენტაცია პოუერპოინტში და წარადგინეთ ზეპირი საპრეზენტაციო მოხსენება გაითვალისწინეთ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • წერილში აღწერილი ავტორის ხედვა ადამიანის ღირსებებთან დაკავშირებით; • დაუკავშირეთ შესწავლილი ტექსტი და წერილის ინფორმაცია ერთმანეთს იდეური გააზრების თვალსაზრისით;3დ • დაიცავით პრეზენტაციის დროს

<p>დიალოგი ქართ.საბ .9</p> <p>კითხვის სტრატეგიები ქართ. საბ. 11,12</p> <p>პრეზენტაცია ქართ.საბ.1,2,3,4,6,7,8,11.</p> <p>სტრატეგიები ქართ.საბ.11.12</p> <p>დამოუკიდებელი აზროვნება ქართ. საბ. 7</p>	<p>მსჯელობა;</p> <p>აქტივობა 5.მწერლის სტილზე დაკვირვება, მსჯელობა</p> <p>აქტივობა 6. გრამატიკული საითხების განხილვა- დიალოგი</p> <p>II ეტაპი: კომპლექსური დავალების განხორციელება</p> <p>აქტივობა.1. პასუხი კითხვებზე; 1.თქვენ უკვე იცნობთ ნიკო ლორთქიფანიძის მოთხრობას და ტექსტის გაგება- გააზრებასთან დაკავშირებულ საკითხებს, ამჯერად უნდა შეასრულოთ კომპლექსური დავალებები. ამისათვის საჭიროა გარკვეული საკითხების გადამეორება, გახსენება, გამოყენება. ცნობისთვის ვუპასუხოთ შეკითხვებს;</p> <p>ა) ვიცით თუ არა პოუერპოინტში მუშაობა?</p> <p>ბ) გჭირდებათ თუ არა დახმარება უცხო ტექსტის დამოუკიდებლად გააზრებისას?</p> <p>გ) წაგიკითხავთ თუ არა ადრე ადამიანთა ღირსებებზე?</p> <p>დ) რაში დაგეხმარებათ ავტორის წერის სტილის, ენის, ლექსიკის ცოდნა?</p> <p>ე) რით განსხვავდება ესე სხვა წერილობითი დავალებებისაგან?</p>	<p>აუდიტორიასთან კონტაქტის წესები.</p> <p>2. დავალება: ტექსტის გაგრძელება დავალების პირობა: დაწერეთ ტექსტის გაგრძელება-გვიამბეთ, რა გავლენა იქონია მოხუცის საქციელმა დადიანის ასულზე: შეიცვალა თუ არა იგი, თუ შეიცვალა, როგორ აისახა ეს ცვლილება მის ქცევასა და მეტყველებაზე, მის დამოკიდებულებაზე სხვა ადამიანებთან.</p> <p>გაითვალისწინეთ:</p> <ul style="list-style-type: none"> დაიცავით ავტორისთვის დამახასიათებელი ენობრივ- სტილური საშუალებები. <p>3 . დავალება: ხედვის კუთხის შეცვლა დავალების პირობა: გადმოეცით ამბავი დადიანის ასულის პოზიციიდან გაითვალისწინეთ რჩევები:</p> <ul style="list-style-type: none"> გაამხატვრულეთ ტექსტი; დაიცავით ტექსტის სიუჟეტურ- კომპოზიციური აგების წესები; დაიცავით ენობრივი ნორმები, ჩართეთ დიალოგები; <p>4. დავალება: დაწერეთ ესე „ღირსების თემა ნიკო ლორთქიფანიძის შემოქმედებაში“. გაითვალისწინეთ რჩევები:</p> <ul style="list-style-type: none"> გაიმეორეთ ტექსტი; გაიმეორეთ ესე წერის სტილი
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--	--

შემაჯამებელი კომპლექსური დავალება 1

მოსწავლის სახელი და გვარი: _____

თემა: ადამიანის არსებობის მიზანი, ადამიანური პოტენციალის რეალიზების გზების ძიება -გააზრება.

I თავი: ადამიანი საკუთარი არსის ძიებაში

ტექსტი: ნიკო ლორთქიფანიძე, „დადიანის ასული და მათხოვარი“

1-ლი დავალების სტანდარტით მისაღწევი შედეგები: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 11.

3. დავალება: პრეზენტაციის მომზადება მოძიებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით

დავალების პირობა: მოიძიეთ ინფორმაცია ფრიდონ საყვარელიძის სტატიაზე „ადამიანის უფლებები და თავისუფლებები“- მოამზადეთ პრეზენტაცია პოუერპოინტში და წარადგინეთ ზეპირი საპრეზენტაციო მოხსენება

გაითვალისწინეთ:

- წერილში აღწერილი ავტორის ხედვა ადამიანის ღირსებებთან დაკავშირებით;

- დაუკავშირეთ შესწავლილი ტექსტი და წერილის ინფორმაცია ერთმანეთს იდეური გააზრების თვალსაზრისით; 3დ
- დაიცავით პრეზენტაციის დროს აუდიტორიასთან კონტაქტის წესები.

პრაქტიკული რჩევები დავალების შესასრულებლად:

- წერილის წაკითხვის დროს ადამიანთა ღირებულებებს გაუსვით ხაზი;
- გაეცანით პოუერპოინტში მუშაობის წესებს;
- გაეცანი შეფასების კრიტერიუმებს.

პრეზენტაციის შეფასება

მოსწავლე ამოიცნობს და გაიაზრებს ტექსტში აღწერილ ინფორმაციას	2	1	0
მოსწავლე გარდაქმნის ტექსტში მოცემულ ინფორმაციას ზეპირ საპრეზენტაციო მოხსენებად	2	1	0
ინფორმაციას გასაგებად და ამომწურავად მიაწოდებს აუდიტორიას	2	1	0
ამყარებს კონტაქტს აუდიტორიასთან	2	1	0
საპრეზენტაციო მასალა თანმიმდევრულადაა წარმოდგენილი	2	1	0

დაადასტურეთ ხელწერით, რომ გაეცანით შეფასების რუბრიკას: _____

 1-ლი დავალების შეფასება: ქულა _____

მე-2 დავალების სტანდარტით მისაღწევი შედეგები: 1.5,8.9.10,11

4. დავალება: ტექსტის გაგრძელება

დავალების პირობა: დაწერეთ ტექსტის გაგრძელება-გვიამბეთ, რა გავლენა იქონია მოხუცის საქციელმა დადიანის ასულზე: შეიცვალა თუ არა იგი, თუ შეიცვალა, როგორ აისახა ეს ცვლილება მის ქცევაზე და მეტყველებაზე, მის დამოკიდებულებაზე სხვა ადამიანებთან.

გაითვალისწინეთ:

- დაიცავით ავტორისთვის დამახასიათებელი ენობრივ- სტილური საშუალებები.

პრაქტიკული რჩევები დავლების შესასრულებლად:

- კიდევ ერთხელ გადახედეთ ტექსტს:

მოსწავლემ განსაზღვრა მთავარი სათქმელი	2-1-0	
მოსწავლე იყენებს დიალოგის გამოყენების წესებს, გამოკვეთს პერსონაჟთა ხასიათს	2-1-0	
მოსწავლე იყენებს მხატვრულ-გამომსახველობით საშუალებებს	2-1-0	
მოსწავლე იცავს ავტორისათვის დამახასიათებელ ენობრივ-სტილურ ნორმებს	2-1-0	
მოსწავლე იყენებს ლიტერატურულ გამოცდილებას ტექსტის შესაქმნელად	2-1-0	

დაადასტურეთ ხელწერით, რომ გაეცანით შეფასების რუბრიკას; _____

მე-2 დავალების შეფასება, ქულა: _____

მე-3 დავალების სტანდარტით მისაღწევი შედეგები: 1,3,5,8,9, 10, 11,

2. დავალება: ხედვის კუთხის შეცვლა

დავალების პირობა: გადმოეცით ამბავი დადიანის ასულის პოზიციიდან

გაითვალისწინეთ რჩევები:

- გამხატვრულეთ ტექსტი;
- დაიცავით ტექსტის სიუჟეტურ-კომპოზიციური აგების წესები;
- დაიცავით ენობრივი ნორმები, ჩართეთ დიალოგები;
- გაეცანით შეფასების რუბრიკას.

ტექსტის ინტერპრეტაციის შეფასება

მოსწავლემ განსაზღვრა ხედვის კუთხე	3	2-1-0
განსაზღვრა მთავარი სათქმელი	3	2-1-0
თხრობაში დაცულია სიუჟეტურ-კომპოზიციური წყობა	4	2-1-0

დაადასტურეთ ხელწერით, რომ გაეცანით შეფასების რუბრიკას; _____

მე-3 დავალების შეფასება, ქულა: _____

მე-4 დავალების სტანდარტით მისაღწევი შედეგები: 1,2,4, 7,8, 9,10,11

1	დავალების პირობა ადეკვატურადაა გაგებული	2	1	0	
2	დაცულია ესეს წერის სტილი	2	1	0	
3	საკითხი არგუმენტირებულია	2	1	0	
4	იკვეთება ენობრივ- გამომსახველობითი საშუალებები და გრამატიკის ფუნქციური გამოყენება (დაშვებული მხოლოდ ერთი ან ორი შეცდომა)	2	1	0	
5	დაცულია მძიმის დასმის წესები. გვხვდება მხოლოდ სამი შეცდომა	2	1	0	

დაადასტურეთ ხელწერით, რომ გაეცანით შეფასების რუბრიკას; _____

მე-4 დავალების შეფასება, ქულა: _____

შემაჯამებელი კომპლექსური დავალების შეფასება: _____ მასწავლებელი: _____

მოსწავლის თვითდაკვირვება

აღწერე რომელი დავალების შესრულება იყო შენთვის მარტივი და რატომ?

–

ახსენი რომელი საკითხების ცოდნა გამოგადგა დავალებების შესრულებისას?

–

რა გაიგე ახალი დავალებებზე მუშაობის პროცესში? კიდევ რისი გაგება გსურთ?

–

შეაფასე საკუთარი თავი: რამდენად კარგად გაართვი თავი დავალებას? რით გააუმჯობესებდით მეტი დრო რომ გქონდეს დავალებებზე მუშაობისთვის?

მასწავლებლის უკუკავშირი(გადაეცემა მოსწავლეს)

<p>სარეკომენდაციო მითითება ბიღებულ ქულასთან დაკავშირებით</p>	
<p>რა არის წარმატებული</p>	
<p>რა არის გასაძლიერებელი</p>	

რესურსები სწავლის
გასაუმჯობესებლად

განმავითარებელი შეფასება

სავანი: ქართული რ. & სოფელი

კლასი: VIII

მასწავლებლის სახელი და გვარი: ქაჩიაშვილი ქაჩიაშვილი

გაკვეთილის მასაღწევი შედეგები: 12.1 2 3 4 7. 8 9 10. 11

შეძლო	ნაწილობრივ შეძლო	გასაუმჯობესებელია
<p>შეძლო მხარე მოძიეს სწავლო მასალა. გამოვიყენებ- ოპო გამოხ 1991წ. ამოცანი უფრო ხარვეზი. ცხელ მოხიბში გუხდებოდა. მძნელად ადამიანთა კიხეგვან</p>	<p>შეძლო ნაწილობრივ დაეხმუნა შედეგები ჩემთვის მოხიბებში. გუხიხელ გამოხიხელ სუბს ქმედებში ნოხიბში დევითი, შესაბამის შედეგები გამოვიყენებ ნოხი შედეგებში.</p>	<p>კარგი იქნება იგონებელი შედეგ ლოცებში. მოხიბში სწავლო და სწავლომდე გვეხიხიხი, მიძობს მი უფლებანი ჩემში სუბს, მიხ მო და შედეგები. უფლებანი მიძობს ნოხი დევი გამოხიხიხი მიძობს და გამოვიყენებ</p>

მასწავლებელი: ბ. ქაჩიაშვილი

კომპლექსური დავალება ქართულში

სასწავლო წელი - 2021-2022

კათედრა - ქართული ენა და ლიტერატურა

მასწავლებელი: მერი დიასამიძე

საგანი - ქართული ენა და ლიტერატურა

კლასი -V

I სემესტრი

დრო	თემა	საკითხი/ საკითხები	კომპლექსური დავალება
სექტემბერი	1.გოგონები და ბიჭები	რ. ინანიშვილი „ეთერზე“დაყრდნობით მოთხრობის დაწერა	<p>წერა ნაცნობ ჟანრში _ მოთხრობის დაწერა</p> <p>1.მოთხრობის დაწერა აღწერისა და თხრობის მონაცვლეობით. პირობა: შეარჩიე მოთხრობისთვის სათაური, მთავარი პერსონაჟ(ებ)ი; ერთმანეთს შეუნაცვლე თხრობა და აღწერა; დაიცავი აზრობრივი შესაბამისობა ტექსტის ნაწილებს შორის; მოამზადე დავალება პრეზენტაციისთვის.</p> <p>2.პრეზენტაცია. მოთხრობის წარდგენა. საუბარი:ჩემი ნამუშევარი მოთხრობაა,რადგან... ტექსტიდან გამოვიყენე მინიშნებები... დავალეების შესრულებისას გამოვიყენე ხერხები...</p> <p>3.პროექტი: განვაახლოთ მწერლების სურათები. დავალეების პირობა:დაიყავით ჯგუფებად,ინტერნეტში /google.ge/-ს გამოყენებით შექმენით მინიპლაკატი „ქართველი მწერლების სურათები“ ეთერის სკოლისათვის. პრეზენტაციაზე გამოავლინეთ საუკეთესო პლაკატი.</p>

ოქტომბერი			
ნოემბერი	2. გოგონები და ბიჭები	მირანდუხტის მიერ გერონტისადმი წერილის მიწერა რ. ინანიშვილი „მირანდუხტის“ საფუძველზე.	<p>1. წერიტი დავალება : წერილი პერსონაჟს პერსონაჟისგან დავალების პირობა:მოირგეთ მირანდუხტის როლი,მისწერეთ გერონტის წერილი და უამბეთ მირანდუხტის შესახებ;</p> <p>გაიხსენეთ საინტერესო ამბები მირანდუხტის პოზიციიდან; გამოხატეთ მირანდუხტის ემოციები გერონტის მიმართ; წარმოაჩინეთ მირანდუხტის დადებითი თვისებები,რომლებიც გერონტის გააკეთილშობილებს;</p> <p>დაიცავით წერილის შესაბამისი სტრუქტურა.</p> <p>მირანდუხტის წერილის წარდგენისას ისაუბრე-ჩემი ნამუშევარი წერილია,რადგან... ეს ეპიზოდები გავიხსენე,რადგან... დავალების შესრულებისას გამოვიყენე მინიშნებები... დავალება 2, პრეზენტაციის მომზადება- პირადი წერილების წარდგენა „ფერადოვანი წერილები“ჩემი საყვარელი ადამიანებისათვის.</p>
		რ. ინანიშვილი „უკულმა დაჭედილი“	<p>დავალება: დაწერეთ ესე-არჩევით:</p> <p>ა) შიოლაშვილების ბოსტანი ივნისის თვეში. ბ) ღირსებიანი ძმები კოწოწაშვილები.</p>
		მხატვრული ტექსტის შეჯამება ი. გოგებაშვილის მოთხრობა „იავნანამ რა ჰქნას“ მთავარი ინფორმაციის	<p>დავალება: დაწერე მხატვრული ტექსტის შეჯამება მოცემული ცხრილის გამოყენებით.</p> <p>დავალების პირობა: შეაჯამე მოთხრობის შინაარსი,ისაუბრე პერსონაჟებზე,დეტალებზე,დიალოგზე. -აგებულებაზე.</p>

დეკემბერი		საფუძველზე.	-მწერლის ენაზე.
	3. დედა/მშობლიური გარემო	ა. შენგელია „დედა“	<p>ინტერვიუ მწერალთან- სცადეთ წარმოსახვით გაესაუბროთ მწერალს ალექო შენგელიას. ამისათვის წინასწარ მოიფიქრეთ კითხვები, რომელსაც დაუსვამთ მას შეხვედრისას.</p> <p>დაიწყეთ იქედან, რომ ჰკითხოთ, რატომ გადაწყვიტა ბუნებისა და დედის სახეების გაერთიანება. ჰკითხეთ, კიდევ რაზე გსურთ პასუხების მოსმენა.</p> <p>შემდეგ წარმოიდგინეთ თავი მწერლის ადგილას და ლექსზე დაკვირვებით თავად გაეცით პასუხები თქვენ მიერ დასმულ კითხვებს.</p> <p>რჩევა: წაკითხეთ მწერალ ალექო შენგელიას ბიოგრაფია და დედისადმი მიძღვნილი სხვა ლექსები, რაც დაგეხმარებათ ინტერვიუსათვის საინტერესო კითხვების შერჩევაში.</p>

შემაჯამებელი კომპლექსური დავალება 1

მოსწავლის სახელი და გვარი: ახი მოსიძე

თემა: მირანდუხტის მიერ გერონტისადმი წერილის მიწერა
(რ. ინანიშვილის მოთხრობა „მირანდუხტის“ საფუძველზე).
I თავი: გოგონები და ბიჭები.

ტექსტი: რ. ინანიშვილის მოთხრობა „მირანდუხტი“.
დავალების სტანდარტით მისაღწევი შედეგები-ქართ.დაწვ.(II)1, 3,5, 7, 8, 9, 10,11,12

1. დავალება: წერილი პერსონაჟს პერსონაჟისაგან-მირანდუხტის მიერ გერონტისადმი წერილის მიწერა.

დავალების პირობა ტექსტზე დაყრდნობით წერილის შესაქმნელად:

მოირგეთ მირანდუხტის როლი და მისწერეთ გერონტის წერილი, რომლითაც ადრესანტი ადრესატს თავის შესახებ მოუთხრობს.

წარმოაჩინეთ ნაწარმოებში აღწერილი საინტერესო ამბავი, მოვლენები, მირანდუხტის პოზიციიდან.

გამოკვეთეთ მირანდუხტის განცდები და ემოციები, მისი დამოკიდებულება გერონტის მიმართ;

გამოკვეთეთ წერილის მიზანი და დაიცავით შესაბამისი სტრუქტურა: მიმართვა, ძირითადი ნაწილი, დამშვიდობება, ხელმოწერა;

გადმოეცით თქვენი სათქმელი თანამიმდევრულად, შეარჩიეთ პერსონაჟის დამახასიათებელი სიტყვები და გამოთქმები ადრესატის გათვალისწინებით.

შეფასების რუბრიკა N 1

კრიტერიუმი	ვარგია	გასაუმჯობესებელია	
წერილი შედგება სამი ნაწილისაგან: ა) მისაღება; ბ) ძირითადი ნაწილი; გ) დამშვიდობება, ავტორის ხელმოწერა.	+		
წერილში ჩანს ყველა პერსონაჟის ურთიერთსიყვარული და დამოკიდებულება, განცდები, ექსპრესიები.	+		
ადრესატის დასარწმუნებლად გამოყენებულია შესაბამისი ემოციური ფრაზები, სიტყვები.	+		
აზრავები სწორადაა გამოყოფილი.	+		

დაადასტურეთ ხელწერით, რომ გაეცანით შეფასების რუბრიკას: ახი მოსიძე
დავალების შეფასება NI რუბრიკით.

მირანდუბტის წერილი გერონტის

გამახობათ ბიძა ვეხოწი,
 ბიძიან მომწახეთ მახო და მახუაიუცა დეიდა ხოვოხ
 ახიან. დედა ავადაა და სუღაში ახ წავექ, ხოვოხ მოყახს
 მლოაზიში მოსკია.
 იცი, ხა გამახსენდა? ეხოხერ მეფონა, ხომ თუდის ანუახიში შევე-
 შადა და ვაჯისნოხეთ, თქვენ მოყვიხებ, მეხე მეც ამიციან ვახუაიუ-
 ზითოუ გამყოდებენ ჯი სუი იციანოხენ. ვეხოწი ბიძია, ახი
 შხაზიანი და მახუაიუცა იყავით, ახი კი ხახვი და ხეთილი ხახვი. ნუ
 ღახ მოყყუენ ვინმეს.
 ბიძა ვეხოწი, მიხახია, ხომ ზოიოს დამეგობხით და ყვიდაფ-
 ეხი ხახვად დასხურდა, ახიდა ხახვად მხანგებოხით, ჯიდევე გამახს-
 ენდა ხალოთუე ვახსოვს, ხოცა ვითხახით, ცეცხა მოყახსო. მახოს
 სუღაში კონკეხი და მოხმანდით, მახო და მახუაიუცა და თქვენი
 გოვონებოც ხამოყახეთ.

ვემშვიდობენით სოყახული მიხანდესო.

22. X 2021 წელი.

განმავითარებელი კომენტარი

ახი, შენ კახვად ვაფიფა კომარეცხი დავადემს ახიან,
 ნერიოს დანეხა, კახვად ვაქვს დედი ნერიოს სუხეცხა.
 შენ ნერიიდან კახვად ხანს, რომ მინანდესხი კახვად
 ავასედს სუკობან დამციბებდებანს ვეხოწიდან და სინა-
 ხედს, რომ გამყიდელი ვამოსნოხინ და მათი დამყოდებოც
 სასიეროთე შეიკვრან. სოქმედი კახვად და ვამოხუაქ
 ვაქვს ვადმოცეტი. ვაქვს შემოქმედებითი ნეხინ უნ-
 ტრი. ვაქვთოვალს ნინებოთ კამარეცხი დავადემოს შევა-
 სედის ტრეცეხე მემა.

ახი, კახვი ექნენ ვაითვარისნიო ხხევები: ნერი-
 ილი რომ უხრო სინეცხესოც დანეხო, ცეცხიდან უხრო მეი
 ენეფონმაკია უნდა დამოყენო, ამით კი დავებმახვებ ნერიოს
 კიხვიდი ვახიანდეს დანეხა, ნაყოხვა მეცხედს და საბოლოო
 სახით დანეხა. მახოაღია, ნეხილით დამოყენებდი ვაქვს ვეხოწი.
 ქის მოძახიო თუვაზიანი სოქყვენი მაქვს სასხევიდა და ნანოხი
 უხრო მეც ვანეციბისა და ვნოციბისა ვამომცე მეც კიდევებს.
 ვაითოხიე სასვენი ნიშნების სწორად გამოყენებებს.

დავალბა 2. პრეზენტაციის მომზადება- პირადი წერილების წარდგენა

„ფერადოვანი წერილები“ ჩემი საყვარელი ადამიანებისათვის.

დაწერეთ წერილი საყვარელი ადამიანებისათვის, გააფორმეთ თქვენთვის სასურველი ფორმით, წარმოადგინეთ პრეზენტაციაზე.

გაითვალისწინეთ: -დაწერეთ წერილი კონკრეტული ადამიანის მიმართ, რომელსაც გაუზიარებთ საკუთარ ფიქრებს, დამოკიდებულებებს, განცდებს, ურჩევთ ან მიააწვდით რაიმე ინფორმაციას.

- დაიცავით წერის აგების სტრუქტურა;
- წერის დროს გამოიყენეთ თავაზიანი მეტყველება;
- გაეცანი შეფასების რუბრიკას.

შეფასების რუბრიკა N 2

კრიტერიუმი	კარგია	გასაუმჯობესებელია
წერილი შედგება სამი ნაწილისაგან: ა) მისალმება; ბ) ძირითადი ნაწილი; გ) დამშვიდობება, ავტორის ხელმოწერა.		
წერილში ჩანს ადრესანტის დამოკიდებულება ადრესატის მიმართ, განცდები, ფიქრები.		
წერილის შინაარსი გასაგებია, სათქმელს გადმოსცემს ნათლად და თანმიმდევრულად.		
ზუსტად იცავს რეგლამენტს.		

დაადასტურეთ ხელწერით, რომ გაეცანით შეფასების რუბრიკას: აჩი მოსიძე
დავალბის შეფასება N2 რუბრიკით.

შემაჯამებელი კომპლექსური დავალბის განმავითარებელი კომენტარი:
აჩი, შენ, ჩემთვის ნახმოადგილე წერილი ბებია-სათვის, რა ძალიან ნაძვირად დაამშვენა შენი შეცდებით „ფერადოვანი წერილები“. წერილი კარგად ნახმოადგილე ბებია სიყვარული და დაძვირებულობა, რადგან შენი წერილით ვაახუ ბებია საიზოფიქსონის ნათლად და თანმიმდევრულად. დაიცავი წერილის სტრუქტურა.
აჩი, კარგი იქნება მომავლისთვის გაითვალისწინო, რომ წერილის შინაარსი უნდა მხატვრული ვანი იყოს და დაიცავს რეგლამენტს.

შეფასების რუბრიკა N 3

მოსწავლის თვითდაკვირვება წერით დავალებაზე

სახელი, გვარი არი მოსიძე თარიღი 25.11.2021 წელი

რომ გადავხედე ნამუშევარს, დავინახე, რომ სასვენი ნიშნები ახ მქონდა
ღაწევი

გავაუმჯობესე წესა

კმაყოფილი ვარ, რომ ჩემი სათქმელი წესები უახუარ მოვწესე გე
ხონჯისთან მახსენების პოზიტივიდან
კვლავ მჭირდება განმეორება

სასვენი ნიშნების სწორად დაწესაზე

შემდეგ წერით დავალებაში შევეცდები, რომ წესების დაწესების გზის

აქვს ციდან უფრო მეტი ამბები ჩაწეხი

მასწავლებლის უკუკავშირი გაეცნობა მოსწავლეს

დავალება 2. პრეზენტაციის მომზადება- პირადი წერილების დაწერა
„ფერადოვანი წერილები“ ჩემი საყვარელი ადამიანებისათვის.

ჩემო საყვარელო მოსწავლეებო, თქვენ უნდა მისწეროთ წერილი თქვენს მონატრებულ ან
საყვარელ პიროვნებას: ბებიას, ბაბუას, დეიდას, მამიდას, შენს თანატოლ ბიძაშვილს და
სხვას ფურცელზე, რომელსაც გატანთ წერილის დასაწერად.
როგორ დაწეროთ:

სათაურის ქვეშ ფერადი დიდი ასოებით დაწერეთ ვისაც წერთ--მაგალითად----
ფერადოვანი წერილი ბებიას.

1. წერილის წერას დაიწყებ მისალმებით.
2. შემდეგ ძირითად ნაწილში დაწერ შენს ამბებს საინტერესოს, რაც გაახარებს
ბებიას-სწავლაზე, ფეხბურთზე ან მუსიკაზე როგორ
დადიხარ, მეგობრებზე, მშობლებს როგორ ეხმარებით და სხვა ამბებს.
/5-6 წინადადება./

ბოლოს თბილად და სიყვარულით დაემშვიდობეთ, ლამაზად გააფორმეთ
თქვენი ხელწერა და რიცხვი.

წერეთ და მისწერეთ, გამაზრდებელი

თქვენს პოპულარულ წერილს ნახვენი ბედობა

გამახტობა ჩემთა საყვარელი ბავშვები!
ძარბაზნი მომგონა, მომგონა მინი ცუბრი საუბარი და მოთვე-
ბავშვები. ხომ რამაბა, ბავშვი იყოთხეო, ბიბლიოთეკიდან გამოვიფ-
ბნე წიგნი „ოყრთოერი ბიჭები“. ბიჭებმა სოფელში საქანერის მწყობ-
ობის რხოს აღმოაჩინეს გამოქვაბული. ძარბაზნი მომგონა. ხოცა ყითხვას
დავამთავრებ, ისევე მოგზები იყრთოერი ბიჭების ამბებს, ბავშვია ყახვად იყა-
ვი, მომთხოთხე ჩემი ბიბია ხვიარი,

გზებს მინი შვილიშვილი ანი.

25. თქვენს ბავშვი 2021 წელი.